

# **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE UNIAGRARIA**

<b>1. INTRODUCCION</b>	<b>3</b>
<b>2. MISION DE UNIAGRARIA</b>	<b>4</b>
<b>3. VISION DE UNIAGRARIA</b>	<b>5</b>
<b>4. OBJETIVOS ESTATUTARIOS</b>	<b>6</b>
<b>5. OBJETIVOS MEDIATOS EN UNIAGRARIA</b>	<b>7</b>
<b>6. POSICION ETICA DE UNIAGRARIA</b>	<b>8</b>
<b>7. EVOLUCION HISTORICA DE UNIAGRARIA</b>	<b>9</b>
<b>8. REFLEXIONES FILOSOFICAS</b>	<b>15</b>
<b>9. EL ENTORNO DE UNIAGRARIA</b>	<b>18</b>
<b>10. PERTINENCIA, CALIDAD Y PROSPECTIVA INTERNACIONAL</b>	<b>24</b>
<b>11. LOS ESTUDIANTES EN UNIAGRARIA</b>	<b>27</b>
<b>12. LA DOCENCIA EN UNIAGRARIA</b>	<b>30</b>
<b>13. UNIDADES DE APOYO ACADEMICO</b>	<b>37</b>
<b>14. LA INVESTIGACION EN UNIAGRARIA</b>	<b>38</b>
<b>15. LA PROYECCION SOCIAL DE UNIAGRARIA</b>	<b>42</b>
<b>16. EL BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>	<b>43</b>

<b>17. LA PLANEACION EN UNIAGRARIA</b>	<b>46</b>
<b>18. PROCESOS DE ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACION Y GESTION</b>	<b>48</b>
<b>19. RECURSOS FISICOS Y FINANCIEROS</b>	<b>53</b>
<b>20. LOS EGRESADOS DE UNIAGRARIA</b>	<b>55</b>

## 1. INTRODUCCION

El presente documento reúne las reflexiones de la comunidad universitaria de UNIAGRARIA en torno a su PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Dichas reflexiones se han producido en el lapso de Noviembre de 1998 a Agosto de 1999 con la participación de estudiantes, docentes, colaboradores administrativos, directivos y fundadores.

La metodología usada ha privilegiado la prospectiva institucional en la cual el futuro deseado y probable es lo que ha prevalecido. Inicialmente la comunidad académica se acercó a una fundamentación conceptual que permitiera entender qué es un PROYECTO EDUCATIVO y cuáles serían sus principales componentes. Posteriormente, se conformó una comisión redactora amplia que produjo un borrador sobre los principales temas. Luego se revisó y amplió la información con aportes realizados por estudiantes y docentes en reuniones específicas. Finalmente, el grupo de fundadores, el rector y el vicerrector académico refinaron durante varias reuniones los contenidos correspondientes hasta llegar a la presente versión aprobada por el Consejo Superior mediante acuerdo número 191 del 2 de septiembre de 1999.

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE UNIAGRARIA se dispone entonces como el marco bajo el cual la institución espera desarrollar todos sus procesos. Adicionalmente, es un documento que fija políticas sobre el devenir institucional frente a cada uno de los capítulos que lo componen.

Finalmente este documento es también un punto de partida y referencia necesaria en la elaboración de los PROYECTOS EDUCATIVOS DE CADA UNO DE LOS PROGRAMAS EXISTENTES EN UNIAGRARIA y una herramienta fundamental en los procesos de AUTOEVALUACION, ACREDITACION Y RECONOCIMIENTO DE UNIAGRARIA DE INSTITUCION UNIVERSITARIA A UNIVERSIDAD.

## 2. MISION DE UNIAGRARIA

**UNIAGRARIA** forma integralmente personas líderes, éticas, profesionales, emprendedoras y comprometidas con el bienestar de las comunidades nacionales e internacionales, mediante la creación y difusión gradual de conocimientos a través de **la investigación, la docencia, la educación continua y la extensión.**

**UNIAGRARIA** alienta acciones con humanismo, disciplina, respeto, dedicación y excelencia como requisitos indispensables para el ejercicio de la libertad, la creatividad y la participación en la construcción de una sociedad responsable, pacífica, justa, abierta y democrática.

**UNIAGRARIA** contribuye al **Desarrollo** económico y social, al fomento del espíritu empresarial y solidario, al mejoramiento del sector agrario, a la conservación del medio ambiente, al uso adecuado de los recursos naturales, al afianzamiento de la cultura y al progreso de la sociedad **Colombiana.**



### **3. VISION DE UNIAGRARIA**

En UNIAGRARIA nos vemos desarrollando planes de acción relacionados con la educación superior, en los campos siguientes: La ciencia, la tecnología, la técnica, la filosofía, las humanidades y las artes.

La institución consolidará los procesos de investigación, docencia, aprendizaje y proyección social.

UNIAGRARIA seguirá estimulando el espíritu empresarial y la mentalidad emprendedora con el propósito de aportar al progreso y al bienestar de la sociedad.

La institución continuará diseñando estrategias que contribuyan al uso adecuado de los recursos naturales, a la conservación del medio ambiente, al desarrollo agrario y de los diferentes sectores de la economía.

UNIAGRARIA ampliará la oferta de nuevos programas que permitan la formación del talento humano, mediante la aplicación de avanzadas tecnologías en comunicación y herramientas pedagógicas novedosas para diferentes modalidades de educación.

La institución intensificará su proyección internacional e inserción en un mundo globalizado y de acelerados cambios, mediante alianzas estratégicas y otras modalidades de cooperación.

La estructura de UNIAGRARIA será flexible, ágil y moderna permitiendo una gestión administrativa orientada a facilitar la realización de proyectos educativos que desarrollen múltiples inteligencias y fomenten en los estudiantes el hábito de aprender durante toda la vida.

Con esta visión la institución extiende su función hacia la generación de respuestas que tiendan a satisfacer las necesidades de la población colombiana en el contexto latinoamericano, acorde con las transformaciones mundiales.

#### **4. OBJETIVOS ESTATUTARIOS**

Los siguientes objetivos hacen parte de los estatutos vigentes de UNIAGRARIA:

- a. “Contribuir a la educación integral de los Colombianos y en especial al desarrollo del Sector Primario de la economía a través de la cultura, la ciencia y la tecnología.
- b. Brindar a la comunidad nacional e internacional una Institución de Educación Superior de carácter democrático, sin limitaciones de raza, credo, sexo o condición económica o social, abierta a todas las fuerzas sociales, comunicada con todos los pueblos del mundo, comprometida con la integración de los pueblos latinoamericanos, vinculada a todos los adelantos de la investigación científica y tecnológica y permeable a todas las manifestaciones del pensamiento universal.
- c. Promover la generación y difusión de conocimientos científicos y técnicos que contribuyan al desarrollo del país.
- d. Despertar en los educandos un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal en un marco de libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.
- e. Formar profesionales, científicos y técnicos con profundo sentido humanista y espíritu crítico y de servicio que contribuyan a conformar una sociedad nacional armónica, solidaria y cada vez más justa y libre.
- f. Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.
- g. Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.
- h. Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden llevando a cabo actividades de formación integral en tales niveles y en las modalidades previstas en el sistema educativo colombiano con el objeto de facilitar el logro de sus correspondientes fines.
- i. Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.”

## 5. OBJETIVOS MEDIATOS EN UNIAGRARIA

1. UNIAGRARIA continuará el proceso de formación de sus estudiantes; entendiéndose como tal la incorporación a su personalidad de una concepción de mundo progresista y un estilo de comportamiento que denote que ha mejorado como persona y profesionalmente. De esta manera la institución entregará al país profesionales idóneos, con integridad ética, y capaces de contribuir a la solución de problemas organizacionales y sociales.
2. Fomentar la formulación, ejecución, evaluación y publicación de proyectos de INVESTIGACION tanto en los programas académicos como en el Instituto de Investigaciones.
3. Realizar eventos de extensión, educación continuada, educación a distancia y de desarrollo profesional tanto en la sede central como en la sede de prácticas "Pinares de Tenjo".
4. Mejorar la calidad de la docencia en UNIAGRARIA
5. Involucrar y comprometer de manera activa al desarrollo de UNIAGRARIA a los egresados, padres de los estudiantes y comunidades cercanas a la universidad.
6. Potenciar el desarrollo de la biblioteca y hemeroteca de UNIAGRARIA
7. Potenciar el desarrollo de los sistemas integrados de información académica y administrativa de UNIAGRARIA.
8. Asumir de manera directa los problemas prácticos de las empresas, contribuir a su solución y enriquecerse del contacto directo con ellas para así contribuir al logro de la paz y el desarrollo económico y social sostenible.
9. Crear nuevos programas académicos y de investigación relacionados tanto con el sector agropecuario como con los demás sectores económicos.
10. Fomentar y consolidar una cultura de liderazgo en UNIAGRARIA. Adicionalmente, propiciar el aprendizaje de otros idiomas y de informática.
11. Contribuir a la solución efectiva de problemas ambientales mediante su estudio, investigación y presentación de propuestas a la comunidad y a las autoridades.
12. Promover LAS PUBLICACIONES de docentes e investigadores de UNIAGRARIA.

## **6. POSICION ETICA DE UNIAGRARIA**

UNIAGRARIA entiende por ETICA la preocupación por las consecuencias que tienen las acciones de uno sobre otro, y adquiere su forma desde la aceptación del otro (diferente) como un ser con el cual uno configura un mundo social. La emoción que funda lo social es el amor, por esto lo social es un espacio de convivencia que se da desde las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en coexistencia con uno.

Por lo anterior la ETICA es un acto humano permanente que se debe vivir en todas las situaciones e interacciones que ocurran en UNIAGRARIA y fuera de ella. La mejor enseñanza de la ETICA es su práctica. Por lo anterior será responsabilidad de todos los actores universitarios (Directivos, colaboradores administrativos, docentes y estudiantes) vivir y promover un comportamiento ETICO tanto derivado del uso de sus palabras como de sus actitudes y acciones.

Resulta claro que la tarea de formar profesionales para la convivencia, la participación democrática y el ejercicio honesto de la profesión, se dificulta si se vive en una sociedad que viene derrumbándose por la corrupción, la violencia, el deseo de enriquecimiento rápido a cualquier precio, la injusticia y la violación de las normas mediante la intriga y el dinero. Resulta evidente entonces que vivimos una CRISIS ETICA EN COLOMBIA y por lo tanto, inevitablemente, las instituciones educativas debemos contribuir a la superación de dicha crisis elevando el tono ético de la sociedad.

Finalmente, UNIAGRARIA reconoce que en Colombia existe una CRISIS ETICA que ha afectado la convivencia y el progreso y en consecuencia estamos comprometidos efectivamente con la aplicación de valores fundamentales como EL RESPETO, LA COHERENCIA, EL BIEN COMUN, LA CONFIANZA, LA JUSTICIA, LA AUTENTICIDAD, LA TOLERANCIA, LA DISCIPLINA, LA SINCERIDAD, EL HUMANISMO, EL LIDERAZGO Y LA LIBERTAD.



## 7. EVOLUCION HISTORICA DE UNIAGRARIA

Un noble ideario, la voluntad de servicio y el espíritu solidario de un grupo de personas vinculadas a la más importante organización estatal para el fomento del sector agrario, como lo fue en su momento, la Caja de Crédito Agrario Industrial y Minero, constituyen los orígenes remotos de la institución de Educación Superior “Fundación Universitaria Agraria de Colombia” UNIAGRARIA.

Fue inicialmente, para finales de la década de los cincuenta –1958-, cuando se organizó la “Cruzada Social Creditaria”, movimiento de confraternidad que apoyaba a los obreros y trabajadores de menores ingresos y escasos recursos de la Caja Agraria, quienes dentro de sus necesidades primarias, encontraron para su mejor estar, en la alfabetización, la educación primaria y media vocacional, la respuesta a su proyección de vida, proceso de formación que les proporcionó la hoy constituida Fundación Educativa Agraria de Colombia. Esta labor social cobijó igualmente a otras personas de escasos recursos económicos de la comunidad ubicada en el área de influencia del sector donde funcionaba el centro educativo en barrios del Sur de Bogotá.

La acción educativa a la cual orientó este ideario original hoy trasciende al campo de la Educación Superior con la constitución de la Fundación Universitaria Agraria de Colombia, fundamentada además en el conocimiento y la convicción plena de las necesidades de la comunidad en general, y particularmente del sector agrario, por parte de sus Fundadores. Era entonces el año de 1978, cuando comenzó a gestarse esta empresa, bajo la organización de una institución sin ánimo de lucro, con fines netamente sociales y con el propósito de formar integralmente personas emprendedoras, éticas y profesionales comprometidas con el desarrollo económico y social de las comunidades, el mejoramiento del sector agrario y el bienestar de la sociedad Colombiana. Con dificultades de orden financiero, la decisión de crear la universidad se postergó para noviembre de 1982 y su proyecto tan sólo fue factible en 1985 cuando el 8 de marzo se suscribe el Acta de Constitución como Fundación, cuyo carácter por naturaleza legal es de servicio a la comunidad, donde se enmarca exactamente la filosofía de sus fundadores.

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES -, mediante Acuerdo 209 del 4 de octubre de 1985, aprobó el correspondiente estudio de factibilidad y para el 25 de febrero de 1986 emite concepto favorable ante el Ministerio de Educación Nacional sobre el otorgamiento de la personería jurídica respectiva.

El 13 de marzo de 1986 el Ministerio de Educación Nacional otorga la personería jurídica a la Fundación Universitaria Agraria de Colombia, mediante Resolución

número 2599 e inicia actividades académicas con un curso preuniversitario en el segundo semestre de 1986.

El arduo trabajo emprendido simultáneamente sobre programas con vocación agrarista inicialmente y los subsiguientes estudios sobre su potencial demanda, permitió plantear ante las autoridades del ICFES programas específicos de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Rural que correspondían a las necesidades reales detectadas en estas áreas del conocimiento. No obstante, políticas oficiales sobre nomenclaturas de programas académicos dieron lugar a la modificación del nombre de los programas, culminado finalmente con la autorización del programa de Ingeniería de Alimentos, con énfasis Agroindustrial mediante Acuerdo 043 del 19 de Mayo de 1987 del ICFES, cuyo objetivo general es formar un profesional con capacidad para crear empresa y generar empleo bajo una visión integral del problema alimentario Colombiano con sus necesidades de producción, transformación, conservación, almacenamiento y mercadeo, y su incidencia sustancial en el desarrollo armónico de la economía del país.

La formación profesional comenzó formalmente con el Programa de Ingeniería de Alimentos con 48 estudiantes matriculados en el primer periodo académico de 1987.

Con la autorización del programa de Ingeniería Civil que inicialmente se había planteado como Ingeniería Rural, el ICFES indica en el Acuerdo N° 149 del 20 de Agosto de 1987 que el carácter rural se le adicione como énfasis. El objetivo de este programa busca la formación de un profesional en el diseño, dirección, programación y control de obras civiles en general, en el campo de vías, hidráulica, sanitaria, estructuras y construcción, y particularmente en el campo del sector rural con énfasis en la conservación de los recursos naturales y la defensa del medio ambiente. Inició actividades académicas con 12 estudiantes en el segundo periodo académico de 1987.

Este mismo año la institución suscribió convenios con la Asociación Latinoamericana de Instituciones Financieras de Desarrollo –ALIDE- y la Caja Agraria, para la realización del Segundo Seminario Latinoamericano sobre Banca de Fomento y Agroindustria que se llevó a cabo del 6 al 8 de Abril de 1988 en la sede de UNIAGRARIA y cuya temática central versó sobre la problemática del desarrollo Agroindustrial en América Latina y concluyó con la necesidad de coordinar, a través de Convenios, las políticas de desarrollo rural con las instituciones educativas y la banca de fomento e instituciones afines.

En el mismo año de 1987 se suscribió un Convenio de cooperación interinstitucional con la Caja de Crédito Agrario Industrial y Minero para la realización conjunta de programas y proyectos de investigación, transferencia tecnológica, Capacitación y

Extensión para el mejoramiento del Sector Agropecuario y el cumplimiento de las funciones propias de esa institución financiera.

De este convenio surgieron contratos específicos para la realización del programa nacional de actualización de la Caja Agraria mediante tres subprogramas en técnicas instrumentales de la Banca Moderna dirigida a la capacitación y actualización de más de 4000 funcionarios de la Caja, desarrollado a través de cursos de:

- Introducción a sistemas y manejo de herramientas básicas para usuarios de Microcomputadores.
- Contabilidad general y bancaria.
- Análisis Financiero aplicado a proyectos de crédito.
- Integración, motivación y Relaciones Humanas.

Los cursos se realizaron hasta 1991 constituyéndose UNIAGRARIA en “La entidad formadora por excelencia de la Caja Agraria” según afirmación de la firma de consultoría “Price Water House” vinculada igualmente al proceso de modernización de dicha entidad.

En 1989 se suscribió un convenio con la Intendencia, hoy Departamento, de Arauca para facilitar la vinculación de estudiantes de esos territorios con financiación a través de un Fondo Educativo que para el efecto constituyeron. Con este convenio se favorecieron durante más de cinco años 234 estudiantes.

En 1990 se suscribió otro convenio con el Departamento de Casanare similar al anterior con el cual se beneficiaron 93 estudiantes de esa región.

Así mismo se realizó un Seminario Internacional sobre “Gerencia de las Empresas Agroindustriales” durante ocho días en la sede de UNIAGRARIA, y ocho días de pasantías en empresas Agroindustriales de Bogotá (Bavaria e Industrias Noel) y la Región del Viejo Caldas, el cual finalizó con un panel en las instalaciones del Centro Internacional de Agricultura Tropical –CIAT- de Palmira donde se realizó igualmente su clausura.

En el primer periodo académico de este mismo año abre sus puertas el Programa de Administración Financiera y de Sistemas adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas el cual respondía a necesidades específicas tanto de la Caja Agraria Como del Sector Financiero y Bancario de Colombia. Inició actividades con 34 estudiantes en la jornada diurna y 46 en la jornada nocturna. Su coyuntura con el convenio de Modernización y actualización suscrito anteriormente con la Caja Agraria, constituyó la semilla para desarrollar una escuela de Banca en el País.

Este programa académico fue autorizado por el ICFES mediante Acuerdo N° 116 del 21 de septiembre de 1989, cuyo objetivo general es la formación de profesionales con una sólida estructura técnico - científica, socio - cultural y ético - humanística y con capacidad emprendedora, creativa y de liderazgo para una eficiente gestión empresarial.

En este mismo periodo académico inició actividades el Programa de Zootecnia, autorizado por el ICFES mediante Acuerdo N° 180 del 23 de noviembre de 1989, adscrito a la Facultad de Ciencias Agrarias, con 64 estudiantes en jornada diurna, cuyo objetivo general es formar Zootecnistas con carácter empresarial bajo fundamentos técnicos, éticos, conciencia ambiental y humanística, que contribuyan al desarrollo de la comunidad rural y de la industria de la producción animal del país, capaces de crear y/o administrar empresas con eficiencia y rentabilidad.

En el año de 1990 UNIAGRARIA amplió su actividad de Extensión a través del Programa de Televisión "Visión Agraria" especialmente editado para el sector Rural con sintonía Nacional a través del canal uno.

En 1991 con ocasión del quinto aniversario de su fundación se editó la Revista "Ideas Agrarias", que recogió temas relacionados con la filosofía de la institución y sus programas frente al desarrollo del sector rural.

En el año de 1992 UNIAGRARIA inició un proceso de reestructuración institucional con miras a mejorar la calidad de los programas académicos, personal docente, salas de informática, laboratorios, biblioteca, aulas e infraestructura en general.

Se realizó en este mismo año una jornada nacional sobre Financiamiento a la pequeña Agricultura en Colombia en convenio con ALIDE, Seminario dirigido y coordinado con el IICA -Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura- y realizado en UNIAGRARIA durante los días 26 y 27 de marzo orientado a formular recomendaciones al Gobierno Nacional para sus políticas sobre los sistemas de financiamiento de este Sector.

Este evento constituía un capítulo del programa de la Naciones Unidas a través de la FAO para el Grupo Andino, el cual fue además auspiciado por FINAGRO y el Banco Ganadero.

El 23 de marzo de 1993 se celebró la primera ceremonia de grados de la institución en la cual se titularon dieciocho (18) Ingenieros de Alimentos.

Mediante Acuerdo N° 115 del 4 de noviembre de 1993 el Consejo Superior aprobó la apertura de la Especialización en Aseguramiento de la Calidad mediante convenio con el Instituto de Normas Técnicas y Certificación ICONTEC.

En 1994 se inicia el Programa de Derecho autorizado por el Consejo Superior mediante Acuerdo N° 112 del 19 de octubre de 1993 con 48 estudiantes, y cuyo objetivo general es formar Abogados éticos con sentido humanístico, comprometidos con la justicia y la paz, acorde con las circunstancias y retos de la vida nacional e internacional para contribuir a la construcción de un nuevo orden social. Su formación comprende además, de manera particular, profundizar en el área del derecho ambiental y un acercamiento al derecho económico del sector público y privado.

En este mismo año se realizó entre el 4 y el 17 de Abril el Curso Internacional "Ecología de las zonas de Sabanas" el cual se orientaba a significar la importancia de las políticas de protección del medio ambiente en estas zonas, su manejo y adecuada conservación, con la participación del Ministerio del Medio Ambiente, el INDERENA, el Departamento de Casanare, donde se realizaron algunas prácticas, el CIAT y el ICFES.

El curso era auspiciado por la Red Regional de Formación Ambiental para Latinoamérica y el Caribe a través del PNUMA y el CIET –Centro Internacional de Ecología Tropical de la UNESCO y con participación del Instituto Venezolano de Investigación Científica - IVIC -.

En 1995 inicia actividades el programa de Contaduría Pública, adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, creado mediante Acuerdo N° 123 del 19 de mayo de 1994 del Consejo Superior, con 25 estudiantes jornada nocturna y para 1997 abre sus actividades en la jornada diurna con 17 estudiantes. Su objetivo general es formar Contadores Públicos con énfasis en gestión financiera y apoyo en los sistemas de información, desarrollando capacidades de gestión pensamiento creativo y de liderazgo para el adecuado manejo de recursos financieros de una organización.

El 14 de diciembre de 1995 se graduaron los primeros Administradores Financieros y de Sistemas e igualmente los primeros Zootecnistas.

Para 1996 la institución extiende su sede al Municipio de Madrid con la adquisición de una finca de 12 hectáreas en inmediaciones de la población de Tenjo (Cundinamarca), para la realización de prácticas de los diferentes programas que lo requieran.

En la sede de Madrid, Cundinamarca, además de las prácticas se han desarrollado sesiones de capacitación para las Unidades de Asistencia Técnica Agropecuaria – UMATA- de la región.

El 15 de mayo de 1996 se crea el Diplomado en Avalúos Rurales que posteriormente se ampliaría a los Avalúos Urbanos.

Igualmente en 1996 los estudiantes del programa de Ingeniería Civil, Facultad de Ingeniería, realizaron un Congreso Nacional denominado "La Ingeniería se Pinta de Verde" haciendo referencia su temática a la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

El primero de agosto de este mismo año se gradúan los primeros dieciséis (16) Especialistas en Aseguramiento de la Calidad.

En 1997 se realizó en UNIAGRARIA un Seminario Nacional para Decanos de las Facultades de Ciencias Agrarias de las distintas Universidades e instituciones del país, sobre los cambios en la Educación Agrícola Superior, con la asistencia de 26 Decanos y el Oficial Regional de la FAO para América Latina y el Caribe.

En 1998 se estableció un Consultorio Jurídico dentro de las exigencias legales del Programa de Derecho, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, en el municipio de Madrid, Cundinamarca, con el cual se ha contribuido, además de la práctica jurídica de los estudiantes, a la solución de conflictos dentro de la comunidad con una especial orientación a asesorarla y conciliar diferencias sin recurrir a procesos judiciales.

En este año comenzó a Editarse el Boletín Universitario "Bitácora UNIAGRARISTA", publicación trimestral que se ha constituido en un instrumento a través del cual la comunidad puede hacer reflexión y proyectar su ser y sus valores como parte integral de la Universidad.

Así mismo el programa de Especialización en Aseguramiento de la Calidad inició publicación similar con su Boletín Informativo Espiral.

A partir de este año la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas ofrece los "Diplomados en Informática Financiera" y "Gestión Gubernamental y Contaduría Pública"

Se proyecta una Especialización sobre "La Gerencia de la Seguridad Industrial en Empresas Sostenibles", en convenio con la Corporación para la Educación y el Desarrollo Sostenible – CEDES -. Así mismo se proyecta un Diplomado en Derecho Urbanístico y desarrollo territorial.

El 15 de marzo de 1999 inicia actividades académicas en la Costa Norte del país – Barranquilla- El Diplomado en Avalúos Rurales y Urbanos.

En el campo de la extensión la institución ha ofrecido desde sus comienzos numerosos cursos en Diseño de Jardines, Cultivos Hidropónicos, Forrajes, Lombricultura y Compostaje, Helicicultura y Granja Integral, entre otros.

Hoy se han graduado un total de 597 profesionales en las distintas disciplinas, 83 Especialistas en el Postgrado y 49 Diplomados en Avalúos Rurales y Urbanos.

La planta de personal de la institución ha pasado a tener ochenta empleados en 1999 después de haber iniciado con cinco empleados en 1986. Adicionalmente, inició actividades en su sede principal con una planta física de 3500 M<sup>2</sup> y hoy cuenta con 4500 M<sup>2</sup> aproximadamente.

EN UNIAGRARIA SE OFRECEN ACTUALMENTE (1999) LOS SIGUIENTES PROGRAMAS:

**EN PREGRADO:**

- INGENIERIA DE ALIMENTOS
- INGENIERIA CIVIL
- ZOOTECNIA
- ADMINISTRACION FINANCIERA Y DE SISTEMAS
- CONTADURIA PUBLICA Y
- DERECHO

**EN POSTGRADO:**

- ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
- GERENCIA DE LA SEGURIDAD INDUSTRIAL EN EMPRESAS AMBIENTALMENTE SOSTENIBLES

**DIPLOMADOS:**

- AVALUOS RURALES Y URBANOS
- INFORMATICA FINANCIERA
- GESTION GUBERNAMENTAL Y CONTABILIDAD PUBLICA
- GERENCIA DE NEGOCIOS FRUTICOLAS
- GERENCIA LOGISTICA COMERCIAL
- DERECHO URBANISTICO Y DESARROLLO TERRITORIAL
- IMPLEMENTACION DE LAS BPM Y DEL HACCP BAJO UN AMBIENTE ISO 9000 EN LA INDUSTRIA ALIMENTARIA.

## **8. REFLEXIONES FILOSOFICAS**

A continuación presentamos las principales reflexiones surgidas como consecuencia de las lecturas de tres filósofos que escribieron sobre universidad:

ENMANUEL KANT, ORTEGA Y GASSET Y KARL JASPER. Estas reflexiones no son exclusivas ni excluyentes dentro de la filosofía de UNIAGRARIA y solamente se constituyen como argumentos básicos sobre la idea de universidad dentro de una filosofía abierta hacia la búsqueda y construcción de diferentes corrientes del conocimiento universal.

UNIAGRARIA reconoce desde el punto de vista Kantiano que el hombre ilustrado es quien se atreve a pensar por si mismo y que el disentimiento racional es motor de cambio. Por lo tanto es necesario enseñar a pensar críticamente y con independencia.

Desde los escritos de Ortega y Gasset sobre la universidad destacamos su concepción sobre el hombre culto según la cual éste es quien investiga para conocer y vivir su época. Por lo tanto para formar a dicho ser humano, la universidad debe involucrarse en la cultura y Estado del presente y en la construcción de su futuro pues su decadencia también puede afectarla.

Compartimos también la posición de Ortega y Gasset respecto a que la universidad es el medio para desarrollar la cultura, instruir en las profesiones, hacer investigación y ciencia y formar ética y moralmente.

La idea de universidad para UNIAGRARIA se amplía al compartir la visión de Karl Jasper quien propone que la universidad es investigación, enseñanza, formación, comunicación, incentivos, máxima duda, voluntad originaria de saber, discernimiento y conciencia de cambio, crítica, análisis, espiritualidad y acción.

Karl Jaspers afirma que la preocupación fundamental de la universidad debe ser la investigación en la cual debe participar el estudiante para llegar a una formación decisiva para su vida. Según este filósofo es también la investigación la que le da sentido y trascendencia a la docencia y a las comunicaciones que ocurren dentro de la institución por lo cual en UNIAGRARIA compartimos dicha preocupación para traducirla en acción.

Por formación Jaspers entiende un estado adquirido donde se trasciende según un ideal histórico determinado. Por lo tanto es necesario contribuir desde UNIAGRARIA a la construcción de dicho ideal histórico, entendiendo que el ser humano está en permanente construcción gracias a que se encuentra dotado de potencialidades y posibilidades.

Finalmente, aceptamos el planteamiento de Jaspers según el cual la vida de las universidades depende de la personalidad de docentes, estudiantes y personal administrativo que se ganan para ellas y de las condiciones que se les proporcionan



para que realicen investigación, comunicación, docencia, aprendizaje y administración.

## 9. EL ENTORNO DE UNIAGRARIA

A UNIAGRARIA le corresponde comprender la realidad histórica y el medio ambiente que la rodea, considerando la esfera universal, América Latina y Colombia, con el propósito de construir un futuro iluminado por la función educativa que realiza para proyectar con grandeza los destinos de la nación y facilitando su inserción en el mundo que se transforma vertiginosamente.

El nuevo orden universal significa para la Universidad replanteamientos que le permitan brindar soluciones a la problemática que la humanidad debe enfrentar en los próximos años.

Parte de ésta problemática según la UNESCO reúne los siguientes fenómenos:

- ◆ Urbanización desenfrenada (en las próximas décadas más del 80% de la población mundial vivirá en ciudades).
- ◆ Crecientes desigualdades económicas
- ◆ Aumento en el número de seres humanos viviendo en la pobreza absoluta.
- ◆ Migraciones masivas hacia países con mayor bienestar material.
- ◆ Incremento de los refugiados por razones políticas, étnicas y religiosas.
- ◆ Porcentaje en continuo aumento de la población anciana de los países del Norte y de la población joven en los del sur.
- ◆ Decadencia generalizada de la economía, salvo en algunos polos dinámicos.
- ◆ Presión de la impagable deuda externa contraída por los países en desarrollo y su consecuencia: la imposición de planes de ajuste estructural que transforman a los estados en simples administradores de la deuda externa y cercena violentamente los programas sociales.
- ◆ Progresivo deterioro de la biosfera y de la capa protectora de ozono.
- ◆ Degradación general del medio ambiente
- ◆ Tráfico y consumo de drogas
- ◆ Difusión del SIDA.
- ◆ Violencia del racismo, la xenofobia, el hipernacionalismo y los fundamentalismos religiosos.
- ◆ Violaciones de los derechos humanos, intolerancia y violencia.
- ◆ Debilitamiento del Estado y recurrencia de fenómenos de ingobernabilidad.
- ◆ Persistencia de altos gastos militares y de suficientes artefactos nucleares almacenados, capaces de destruir el planeta.
- ◆ Predominio de mensajes violentos en los medios masivos de comunicación y difusión de contravalores que desvirtúan los paradigmas que tratan de promover los sistemas educativos.

para contrarrestar este difícil panorama la comisión Internacional sobre cultura y desarrollo de la UNESCO, plantea las siguientes posibilidades de esperanza:

- ◆ La revolución científica que se desprende del desarrollo de nuevos conocimientos.
- ◆ La revolución económica que se genera de la globalización y formación de grandes bloques económicos.
- ◆ La revolución política que consolidará los principios de libertad y democracia.
- ◆ La revolución de la crisis del Estado - Nación implica la revisión de conceptos como el de soberanía con el propósito de estimular el fortalecimiento de la comunidad internacional.
- ◆ La revolución tecnológica, especialmente en el campo de la información y de las comunicaciones.

Es imperativo para la Educación Superior formular proyectos que se ajusten a los nuevos requerimientos de la sociedad mundial y que sea portadora de venturosas esperanzas para la humanidad.

UNIAGRARIA está entonces obligada a conectarse con los senderos que conducen al desarrollo de las potencialidades humanas y estimular la consolidación de valores que reconozcan la dimensión del ser humano y la necesidad de propiciar su bienestar de acuerdo con las exigencias de los nuevos tiempos.

El desarrollo científico, la revolución tecnológica y de las comunicaciones deben orientar y proyectar la función educativa de la universidad con el propósito de contribuir al progreso y posibilitar una vida grata y digna para el ser humano.

En el escenario de un mundo diferente, Colombia debe diseñar modelos de desarrollo que no la separen de la realidad universal, apoyándose en la acción inspiradora de la universidad y en prácticas educativas que motiven el pensamiento científico y tecnológico. La universidad debe constituir el soporte para labrar el futuro del país, en concordancia con la dinámica de los procesos económicos y sociales, sin desconocer la evolución de su cultura, valorando sus costumbres, ideas, idiosincrasia, creencias y mitos.

En el contexto latinoamericano, es viable para Colombia orientar esfuerzos que permitan ampliar los horizontes de integración y encarar con entusiasmo los retos que imponen los cambios rápidos que se presentan en el mundo.

Carlos Tunnermann Bernhein de la UNESCO señala: “América Latina debe elaborar una estrategia de desarrollo que permita la reinserción más favorable en los circuitos dominantes del comercio, las inversiones, los flujos financieros y la tecnología”.

El ámbito Universitario es el escenario propicio para delinear con lucidez un renovado pensamiento de integración que comprenda una gama variada de aspectos que involucren lo económico, social, cultural, educativo, científico y tecnológico.

Es necesario evitar la marginalidad del continente latinoamericano, para lo cual es indispensable considerar el medio universitario y la educación como la fuerza motriz que jalone un nuevo esfuerzo de integración que propicie el progreso de los países que pertenecen a la región, bajo una perspectiva que contemple una visión global de la realidad.

Colombia tiene el compromiso de adoptar estrategias coherentes con las tendencias que se vislumbran en la órbita universal y que sean generadoras de crecimiento y desarrollo para satisfacer las necesidades de las generaciones del presente y el futuro.

En un estudio patrocinado por las Cámaras de Comercio de Colombia y COLCIENCIAS, bajo el título “Una aproximación al futuro: Colombia Siglo XXI”, se presentan aspectos de especial importancia que invitan a profundas reflexiones sobre el entorno nacional de UNIAGRARIA:

1. En los próximos 25 años la población Colombiana llegará a 54.280.000 habitantes.
2. Se consolidará el proceso de urbanización del país. La población urbana representará el 77.5% en el año 2.025, lo cual significará que 42.600.000 habitantes vivirán en el área urbana y 12.200.000 en el sector rural.
3. En las cinco (5) grandes ciudades del país (Santafé de Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Bucaramanga) se concentrarán el 31 % del total de la población del país y el 40% del total de la población urbana nacional.
4. Se consolidará una nueva estructura en la distribución de la población por edades que indica la pérdida de importancia de los grupos más jóvenes, en tanto que se producirá un incremento notorio de la población adulta, en especial de los mayores de 60 años.

Las estimaciones expuestas determinan la construcción de un modelo de desarrollo económico de largo plazo, equitativo, estable y autosostenido que conduzca de manera persistente hacia una mayor internacionalización de la economía, a una nueva estrategia de crecimiento redistributivo, a vigorizar la democratización política y a convertir a Colombia en un país pacífico y tolerante.

Este nuevo modelo de desarrollo debe contemplar la superación de la escasa presencia de las ciencias, el arte y la filosofía en la cotidianidad de los hombres y

mujeres de Colombia. Asimismo debe proponerse superar la ceguera social y política con que se mira el futuro además de los efectos del mercantilismo negador de la sabiduría que surge del mutuo respeto y de la unidad nacional, condiciones necesarias para superar el atraso y las imposiciones de la globalización. Para lograr lo anterior se debe reconocer el papel fundamental que puede cumplir la Universidad si recupera su condición de centro donde se forma la capacidad científica, técnica, tecnológica, política, artística, reflexiva, y crítica de todos los ciudadanos.

Con la superación de las debilidades nacionales se podría simultáneamente entrar a competir exitosamente en los mercados internacionales para la consecución de recursos que favorezcan el desarrollo. Frente a esta capacidad competitiva y productiva del país también la universidad debe cumplir un papel protágono estudiando y proponiendo soluciones al problema del DESEMPLEO en Colombia; incentivando la creación e innovación de empresas; creando, adaptando y transfiriendo tecnologías e indagando sobre mecanismos para el mejoramiento de las exportaciones y para el incremento de aquellas importaciones que incorporen nuevos conocimientos o generen valor agregado.

Debe también la universidad considerar estrategias y actividades que contribuyan a superar la dramática pérdida de competitividad y el atraso o deterioro en que ha venido cayendo el país y que se puede evidenciar con algunos de los siguientes datos de la publicación WORLD Competitive Report que analizó las 48 economías más grandes del mundo y confirmó lo siguiente:

- En 1994 Colombia era el país 33 dentro de 48, el año pasado (1998) fue el 46. Una de las razones de esa pérdida de competitividad es la calidad de la educación impartida.
- De 47 entre 48 países fue calificada la calidad del sistema educativo Colombiano.
- La capacidad de la clase dirigente nacional también quedó en entredicho según lo relatado por Diego Naranjo Mesa (El Espectador, Marzo 14 de 1999). En 1997 el grupo gerencial clasificó de 33 y en el 98 bajó al 37 entre 48 países analizados.
- La clase empresarial debe mejorar en cuanto su concepción global de mundo, hablar inglés, viajar más, y arriesgar racionalmente.
- La calidad del trabajador Colombiano también es lamentable. Quedó de 43 entre 48 países.

Frente a este panorama de subdesarrollo y atraso las instituciones de educación superior no pueden ser indiferentes y en consecuencia deben orientar todas sus actividades investigativas, disciplinarias y profesionales, hacia la apertura responsable de nuevos programas académicos contextualizados, pertinentes, oportunos y futuristas en la satisfacción de necesidades sociales y económicas. Ejemplos de dichos programas serían los de electrónica, informática y biotecnología

que el próximo milenio exige para responder a las nuevas exigencias del desarrollo científico, económico y social.

Pero también la educación superior debe orientarse hacia los más profundos valores e ideales éticos (el bien de los seres humanos); estéticos (la belleza y la sensibilidad), y epistemológicos (el rigor del conocimiento en procura de la verdad).

Adicionalmente, frente a los retos de paz que requiere Colombia es urgente fomentar una auténtica "cultura de la vida" por lo tanto UNIAGRARIA también debe contribuir a buscar alternativas para la superación de la incompetencia, la corrupción, la violencia, la muerte, la injusticia y la intolerancia.

UNIAGRARIA tampoco puede estar ausente frente a la promoción que debe hacerse hacia un gran respeto por el entorno natural, sensibilizando a toda la comunidad en relación con la protección del medio ambiente y de los ecosistemas.

Es evidente que el sistema educativo Colombiano ha sido inferior a los requerimientos del desarrollo nacional ante lo cual UNIAGRARIA plantea actuar de la siguiente manera:

- fomentando habilidades necesarias para el mundo laboral y para la creación de nuevas empresas.
- promoviendo aptitudes y actitudes para el trabajo en equipo.
- Incentivando el cultivo del lenguaje, el mejoramiento de las comunicaciones y la capacidad para expresarse correctamente tanto en forma verbal como escrita.
- impulsando el aprender a aprender, el amor por la lectura, la disciplina y el rigor en la búsqueda de soluciones teóricas y prácticas a problemas propios de las diferentes disciplinas y de la realidad nacional.
- preparando los nuevos profesionales con currículos actualizados y prospectivos.
- Contribuyendo a mejorar los niveles de acceso a la educación superior
- Dando respuestas coherentes a las necesidades del mundo empresarial y social.

Es importante recordar que las instituciones de educación superior son las que han permitido a Estados Unidos, Japón y Europa llegar al grado de desarrollo y nivel de vida que actualmente tienen. Cada una de estas regiones optó por diferentes estrategias, cuentan con recursos naturales distintos, su evolución histórica ha sido diferente, pero estas sociedades tienen un elemento común: basaron su desarrollo en la generación y aplicación de conocimiento y en la formación del talento humano. Por consiguiente puede afirmarse que las instituciones de educación pueden llevar a una sociedad como la colombiana a ser próspera, justa, pacífica y democrática.

Para lograr lo anterior y en congruencia con el entorno analizado, UNIAGRARIA reconoce como trascendental su papel frente a los retos planteados por lo cual

seguirá interactuando con diferentes actores sociales y económicos internos (estudiantes, padres de los estudiantes, docentes, colaboradores administrativos y directivos) y externos tanto de la comunidad local como distrital, departamental, nacional e internacional combinando investigación, docencia y extensión a través de modalidades presenciales, semiescolarizadas y a distancia.

## 10. PERTINENCIA, CALIDAD Y PROSPECTIVA INTERNACIONAL

La Visión de la Educación Superior en UNIAGRARIA estará influida por algunos factores claves que determinan la posición estratégica de las Universidades en la sociedad contemporánea y su funcionamiento interno. Ellos son: ***PERTINENCIA, CALIDAD E INTERNACIONALIZACION.***

La Pertinencia nos debe conducir a brindar mejores respuestas a los problemas que enfrenta la humanidad y a las necesidades de la vida económica, social y cultural. Nuestros programas y nuestra actividad académica tendrán en cuenta el contexto de la realidad específica de nuestro continente, región, país y comunidad en la cual influimos.

La Calidad nos debe conducir hacia una Universidad proactiva que se dirija, evalúe y mejore diseñando sistemas administrativos y académicos que aseguren:

- Una Institución donde se desarrolle una formación integral de alta calidad, medida en términos de excelencia de sus estudiantes y egresados, de sus profesores, de sus procesos de aprendizaje, de sus planes de estudio, de sus experiencias extracurriculares, de sus servicios a la comunidad y de su presencia en los principales escenarios de decisión y trabajo del país.
- Una Institución que promueva la búsqueda, creación y difusión del conocimiento y que participe en el desarrollo de innovaciones tecnológicas aplicadas a los procesos productivos, a la economía, a los problemas sociales y humanos de la región y de la nación.
- Un ámbito de aprendizaje que le inculque a los graduados el compromiso y la habilidad de seguir buscando nuevos conocimientos, a lo largo de su vida, que propicie la actualización y el mejoramiento continuo al servicio del desarrollo socio-económico.
- Una Institución a la cual puedan dirigirse los gobiernos y el sector privado en busca de información científica confiable para la toma de decisiones que posibiliten el desarrollo económico y social.
- Una comunidad cuyos miembros estén comprometidos con la búsqueda de la verdad, la auténtica democracia, la equidad social, la tolerancia, el pluralismo ideológico y político, el respeto a los derechos humanos, la acción ciudadana y la construcción de una cultura para la paz.
- Una Universidad, internacionalizada, globalizada, intercooperante y solidaria que promueva alianzas y acuerdos que conduzcan a un desarrollo humano sustentable.

El logro de la internacionalización de UNIAGRARIA se evaluará a través de los siguientes indicadores:



1. La Misión, la Visión y el Proyecto Educativo Institucional incluyen el componente internacional:

- UNIAGRARIA estimula y apoya la participación en actividades académicas internacionales;
- Existe una infraestructura académica y administrativa que gestiona y facilita la cooperación interinstitucional e internacional y se cuenta con un plan y un presupuesto anual.

2. El currículum refleja la visión internacional de los programas de pre y postgrado así como de la educación continua, la investigación y los servicios a la comunidad para lo cual incluye:

- Enseñanza de lenguas extranjeras
- Asignaturas de tipo comparativo a nivel regional y/o global;
- Competencia de una lengua extranjera como requisito de grado;
- Flexibilidad en el currículum que permite intercambios e integración con los programas de pregrado y postgrado de otras instituciones nacionales e internacionales;
- Orientación de algunas asignaturas por profesores visitantes;
- Existencia de estudiantes internacionales;
- Existencia de cursos y eventos de carácter internacional integrados al currículum.

3. Los Académicos y Directivos tienen enfoque internacional:

- Tienen postergados o desarrollan estudios en el exterior o con programas en alianzas con Universidades del exterior;
- Dominan un segundo idioma;
- Interactúan y mantienen contactos formales y no formales con colegas internacionales;
- Hay apoyo institucional a la capacitación internacional de académicos y directivos
- Participan en proyectos académicos de orden nacional, regional y/o global. Existe movilidad de docentes e investigadores.

4. Los estudiantes y egresados tienen preparación internacional como parte integral de su formación diaria en la Universidad:

- Estudian un segundo idioma y se habilitan para integrarse a los estudios y a la cultura empresarial internacional;
- Participan en programas de movilidad estudiantil desarrollando semestres universitarios en el exterior, cursos de verano, pasantías, prácticas y misiones internacionales;
- Comparten su formación académica con estudiantes visitantes de otros países;

- Crean y desarrollan redes de cooperación internacional e intercambio en sus actividades académicas, culturales, deportivas y profesionales a través de los medios tecnológicos disponibles;
- Organizan y participan con ponencias y proyectos en eventos académicos de carácter multicultural, multidisciplinario e internacional.

5. Existe presencia internacional de la Universidad a través de sus publicaciones:

- Folletos y documentos en otros idiomas;
- Página Web en Internet y en otros sistemas de información globalizados;
- Distribución de revistas y publicaciones de la Universidad en Centros de Información del exterior;
- Profesores y estudiantes tienen producción intelectual y cultural en publicaciones del exterior.

6. UNIAGRARIA ofrece a la comunidad información sobre eventos y oportunidades de estudio en el exterior:

- Recibe información;
- Difunde sistemáticamente la información a la comunidad;
- Acceso a la información a través de internet y otros medios avanzados;
- Explora fuentes de financiación y cooperación internacional.

7. UNIAGRARIA hace presencia Institucional en la Comunidad Internacional Universitaria:

- Existen convenios bilaterales o multilaterales operantes con Instituciones de Educación Superior y agencias de cooperación internacionales;
- Existe un Centro de Estudios Internacionales o Programas Académicos con tal carácter;
- Organiza y participa en eventos, cursos, seminarios y proyectos conjuntos de índole internacional;
- Apoya la movilidad profesoral y estudiantil internacional
- Participa en asociaciones, redes y agrupaciones universitarias internacionales

## 11. LOS ESTUDIANTES EN UNIAGRARIA

Los estudiantes son actores centrales de la actividad universitaria debido a que son portadores potenciales del futuro que contribuimos a forjar a nivel individual y social. De su calidad y comportamiento también depende la calidad y status de la institución y el desarrollo económico de las organizaciones y de la nación.

El estudiante dejó de ser el alumno (sin luz) para convertirse en co-creador desde su propia realidad del mundo de conocimiento que se le entrega. En esta condición es actuante y aporta su sueño, su propósito y su realidad, y nuestra obligación es respetar, interpretar y dirigir para lograr con él un ser humano nuevo, con responsabilidad, solidaridad, honorabilidad y sentido de justicia.

Los estudiantes deben evolucionar y constituirse como personas creativas e innovadoras puesto que el papel de la educación superior no puede consistir en repetir lo que otros han hecho. Para que esto ocurra el estudiante debe entonces ser co-creador de conocimientos y portador de nuevos hábitos.

Partiendo de lo anterior el estudiante UNIAGRARISTA es capaz de realizar cada uno de sus sueños; superar las circunstancias adversas y conservar su visión hacia el éxito COMPROMETIÉNDOSE con su patria, su institución, sus ideas y su gente. Además, conserva siempre su interés por aprender y dedica el tiempo necesario a la construcción del conocimiento. Adicionalmente, siente ORGULLO por su nación y por la institución que lo forma. Finalmente, no discrimina color ni raza; reconoce sus errores; agradece a quienes de alguna manera han colaborado en su formación; no calla ante las injusticias; deja a un lado la arrogancia; conserva siempre un carácter abierto y valores éticos y morales en sus actuaciones.

Es así como UNIAGRARIA acoge el planteamiento de Luis Pérez Gutierrez. (1993:98)<sup>1</sup> según el cual los estudiantes son la actualidad y el futuro; alrededor de ellos ronda la vida, la salud, el acrecentamiento del saber, el deseo de grandeza, el ánimo de transformación, la aspiración de legitimar la justicia social, y la confianza en el porvenir... el futuro hay que construirlo, no se da por azar.

<sup>1</sup> Pérez Gutierrez Luis. Nuevos Estilos de Universidad. Colección Pensadores Políticos Colombianos. Cámara de Representantes. 1993

---

<sup>1</sup> Pérez Gutierrez Luis. Nuevos Estilos de Universidad. Colección Pensadores Políticos Colombianos. Cámara de Representantes. 1993

Los estudiantes evaluarán a los docentes con sinceridad, justicia y dentro de los términos del mutuo respeto, para el mejoramiento permanente de la actividad educativa.

LA MISION DE UNIAGRARIA señala que para alcanzar logros significativos, el estudiante requiere disciplina y una constante voluntad de trabajo; exige sus derechos, pero también cumple sus obligaciones; promueve su universidad y propicia la sana convivencia interna esforzándose por acrecentar con espíritu crítico el saber y el conocimiento. Asimismo, los estudiantes interactuarán con los compañeros de las diferentes disciplinas para complementar por fuera de las aulas el conocimiento que construyen dentro de ellas.

Igualmente reconocen que hoy se puede aprender desde el internet la televisión, la radio, el cine, las bibliotecas físicas y virtuales y desde bases de datos nacionales e internacionales.

Para lograr el ÉXITO los estudiantes necesitan:

1. Usar habilidades de comunicación, matemáticas y filosóficas en la búsqueda, organización, expresión y respuesta a requerimientos de información o de solución de problemas.
2. Aplicar conceptos básicos o fundamentales y principios desde las ciencias, las artes y humanidades, los estudios de vida prácticos y los estudios sociales.
3. Llegar a ser personas auto-suficientes que demuestran alta auto-estima, un estilo de vida saludable, flexibilidad, creatividad, auto-control y aprendizaje independiente.
4. Llegar a ser miembros de grupos responsables quienes demuestran una conducta consistente, efectiva y afectuosa; habilidades interpersonales; respeto por los derechos y responsabilidades de otros; puntos de vista mundiales y una mente abierta a diversas perspectivas.
5. Pensar y resolver problemas incluyendo la habilidad para pensar críticamente y creativamente, desarrollar ideas y conceptos y tomar decisiones racionales.
6. Conectar e integrar experiencias y nuevo conocimiento a través del curriculum; cuestionar e interpretar ideas desde diversas perspectivas y aplicar conceptos a situaciones de la vida real.

De conformidad con lo planteado por la UNESCO en UNIAGRARIA también se buscaría que los estudiantes:

- Tengan un ambiente propicio para el mejor desarrollo de sus potencialidades
- Puedan obtener las mejores condiciones para su desarrollo profesional.
- Sean críticos, constructivos y creativos en la presentación de propuestas novedosas, para la transformación de la realidad.
- Adquieran actitudes investigativas rigurosas para dinamizar su curiosidad intelectual y tomar posiciones edificantes frente al devenir histórico de la cultura.

- Desarrollen un gran sentido de solidaridad, servicio y compromiso con su comunidad, fundamentados en una actitud ética y moral.
- Sean abiertos al diálogo pluralista y tolerante, en favor de la convivencia pacífica.

Los estudiantes de UNIAGRARIA poseen un sentido de pertenencia con la institución. Además, son conscientes de su papel futuro como profesionales íntegros en su actuar social. Por esto son capaces de activar la motivación intrínseca que los impulse a trascender siendo útiles a la sociedad. También son los principales impulsores o promotores de la Universidad ante sus amigos, familiares y la sociedad en general.

La finalidad del proceso educativo es formar el talento humano requerido por el país para su desarrollo y bienestar. El estudiante debe conocer el país en el cual va a trabajar, no el país que el docente conoció. Es fundamental crear en el estudiante la costumbre de estar informado sobre las políticas y aprender a analizarlas, entender que dentro de ellas tiene un rol por cumplir.

El perfil que debe tener un graduado en la nueva sociedad del siglo XXI según el documento de la UNESCO, "la educación superior para una nueva sociedad: la visión estudiantil" es el siguiente:

- Conocimientos avanzados, generales o especializados
- Capacidad para aplicarlos a situaciones concretas
- Competencias sociales y capacidades de comunicación que le permitan desenvolverse en un contexto de mundialización cada vez mayor
- Capacidad para crear relaciones
- Dotes de persuasión
- Competencias de autogestión
- Capacidades para dirigir y coordinar
- Perspicacia adecuada para las actividades empresariales
- Conocimiento de lenguas extranjeras
- Motivación y dedicación a la especialidad que escogió
- Flexibilidad y perseverancia para resolver los problemas que se planteen

El profesional del siglo XXI, para tener éxito, debe apoyarse en un conocimiento profundamente técnico y multidisciplinario. Además, debe ser un ingenioso del saber en el área de su especialización. A la vez poseer una dimensión humana y servicial, con gran capacidad de diálogo con la naturaleza, la ciencia, la tecnología, la sociedad y las culturas.

## 12. LA DOCENCIA EN UNIAGRARIA

La docencia para UNIAGRARIA es el proceso académico de interacción, que se da de manera especial entre profesores y estudiantes alrededor de planteamientos de problemas y de interrogantes concretos. UNIAGRARIA propenderá permanentemente por contribuir a la realización profesional de sus docentes y además por que demuestren en su desempeño **integridad ética y profesional, conocimientos y habilidades**.

Demostrar integridad profesional significa que la persona se desempeña dentro de las reglas de juego y los valores aceptados por los miembros de la profesión.

Demostrar conocimiento profesional significa tener idoneidad, capacidad y conciencia de su nivel de competencia y de las probables consecuencias de sus actos.

Demostrar habilidad quiere decir que el docente posee un nivel adecuado de autorregulación para que los resultados de sus acciones estén muy cerca a las expectativas de sus intenciones.

De otra parte, la relación docente–estudiante es un elemento esencial en el proceso de la formación integral y está enmarcada dentro del *afecto*, es decir, tener la seguridad de que tanto los unos como los otros se aceptan como son y esperan lo mejor de cada uno. Esto implica, que el docente reconoce a sus alumnos como seres individuales e irrepetibles; comprende y respeta los momentos por los cuales ellos pasan. Pero también, implica, que los enfrenta a sus posibilidades, le exige a cada uno lo mejor que puede dar, sin intimidación ni violencia.

Dado que la relación docente – estudiante se lleva a cabo dentro de una comunidad educativa, es necesaria que el profesor conozca y respete los principios de UNIAGRARIA, a la cual decidió libremente colaborar en el área de su competencia.

La docencia en UNIAGRARIA se orientará con un enfoque humanista centrado en el estudiante de tal manera que pueda motivarse y construir nuevos puntos de vista respecto de su disciplina y del mundo circundante.

Adicionalmente compartimos con otras instituciones de educación superior que el mejor docente no es el que se impone, el que se afirma como dominador, dueño del espacio mental, sino el que se nutre de la investigación, respeta y considera como igual al estudiante e interviene sólo para poner en marcha la reflexión, el análisis crítico, la creatividad y el poder de inferencia del estudiante

Acogemos igualmente el argumento de Luis Pérez G.(Op. Cit p.33) según el cual “El estudiante tiene derecho a reclamar un profesor que no se apege a un mundo

anticuado; el profesional que (se) forma no es para el presente, ya que su graduación siempre ocurre años después, y si la formación no posee la suficiente prospectiva, se estaría, en la práctica, educando profesionales para el pasado.”

Asimismo “Los profesores deben ver en los estudiantes unos aliados para el trabajo académico, y una posibilidad de crear escuela en su disciplina científica. El mayor legado que puede dejar un profesor universitario es el de lograr que grupos de jóvenes continúen avanzando y perfeccionando los conocimientos que él les propicia” (ibid)

“Debe tenerse en cuenta que el proceso educativo se hace con personas por lo tanto antes que cualquier relación intelectual tienen que existir unas normas de respeto del docente hacia el estudiante, de los estudiantes hacia el docente y de los estudiantes entre sí. El respeto es diametralmente opuesto al miedo, cuando éste existe se trunca el proceso de aprendizaje.” (Bernardo Quijano, Criterios para una docencia exitosa en UNIAGRARIA, 1999).

“El proceso educativo debe realizarse en un escenario en donde todos los actores deben salir enriquecidos intelectualmente, para ello debe estimularse y permitirse la participación de los estudiantes. Ellos a pesar de su juventud tienen información y experiencias sobre la materia, las cuales al comunicarse enriquecen al grupo y al docente” (ibid).

El docente debe promover la asistencia a clase porque la consideran importante y útil y no por que se realicen evaluaciones o se llame a lista.

El docente de UNIAGRARIA debe reconocer el valor cognitivo, emocional y volitivo de los estudiantes que le permiten ser y al mismo tiempo desarrollarse como personas.

Adicionalmente, el docente UNIAGRARISTA romperá barreras de superioridad o inferioridad para facilitar los procesos de aprendizaje. De esta manera podrá conocer más sus potencialidades y carencias con lo cual se facilitará la orientación de sus estudiantes.

El docente de UNIAGRARIA entiende que el aprendizaje, no es solamente archivar y repetir lo que otros han dicho, hecho o escrito. Aprender es *construir* algo *nuevo* a partir de lo que otros han dicho, han hecho o han escrito, o a partir de lo que no han dicho, no han hecho o no han escrito. “Ese algo” pueden ser conceptos, ideas, situaciones, objetos, experiencias, escritos.

Para que esto sea posible, el docente de UNIAGRARIA tiene presente que:

1. El aprendizaje se lleva a cabo cuando la persona tiene conocimientos previos sobre el tema o cuando posee la curiosidad y el interés suficiente para lograrlo.
2. El aprendizaje es producto de la interacción social y por lo mismo el estudiante requiere de un interlocutor con quien confrontar sus conocimientos
3. El aprendizaje se logra a través de estrategias y procesos activos de construcción del conocimiento, es decir, que la persona aprende *haciendo*
4. El aprendizaje es situacional, es decir, el estudiante aprende sobre un tema en una situación dada. Si se pretende que transfiera lo que ha aprendido a otra situación deben emplearse estrategias y procesos adecuados. No existe transferencia automática de habilidades.

El docente de UNIAGRARIA también debe tener en cuenta que educarse se prolonga a lo largo de toda la vida y que maestro ya no es solamente aquella persona que hace parte de una escuela sino todo aquel que lidera un grupo. Además, los espacios educativos y las ocasiones para aprender, desbordan el sistema educativo y se asientan y multiplican en el seno mismo del grupo, de la organización o de la comunidad a la que pertenece el individuo.

Dicha educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a *conocer*, aprender a *hacer*, aprender a *convivir*, y aprender a *ser* de acuerdo con el informe a la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI: (Delors, 1996):

- ◆ **Aprender a conocer**, que supone, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- ◆ **Aprender a hacer** en el marco de las distintas experiencias pedagógicas, sociales o de trabajo.
- ◆ **Aprender a convivir** desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia al realizar proyectos comunes; preparándose para tratar los conflictos y respetando los valores del pluralismo.
- ◆ **Aprender a ser** para que florezca la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

**El docente de UNIAGRARIA se caracterizará además por la alegría que suscitará en sus estudiantes por el aprendizaje que él o ella promueve.**

El docente de UNIAGRARIA debe estar abierto a aprender mucho más de lo que enseña pues la interacción con personas jóvenes, ávidas de aprender es el acicate que exige una permanente formación personal, estudio continuo y la revisión y ajustes de paradigmas.

Por otra parte, el docente de UNIAGRARIA se caracterizará por AMAR tanto su disciplina académica como su campo de acción docente. Adicionalmente,



reconocerá sus deficiencias y potencialidades como ser que también se sigue construyendo no obstante el camino importante que ya ha recorrido y que le permite tender la mano al estudiante en el momento oportuno en lugar de llevarlo de la mano (Carlos Sánchez, criterios para una docencia exitosa en UNIAGRARIA, 1999).

Para lograr lo anterior, no se debe menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar, etc. Adicionalmente, son características deseables para el docente de UNIAGRARIA las siguientes:

- Ser agente de cambio y superación de sí mismo, de sus estudiantes y de la comunidad circundante.
- Ser un animador o estimulador del aprendizaje. Además debe trabajar en equipo con sus alumnos para identificar y seleccionar los problemas de aprendizaje
- Contar con herramientas teóricas y metodológicas que le permitan conocer a profundidad el medio y a sus educandos. También debe dominar su campo específico de conocimiento.
- Ser primordialmente diseñador y suscitador de métodos y ambientes de aprendizaje. De conformidad con lo planteado por la Comisión de la UNESCO para enfrentar el siglo XXI "es preciso introducir métodos de enseñanza que enfatizen sobre la adquisición de hábitos de estudio e investigación individual y colectiva..." en las siguientes tres dimensiones de la educación: (1) ETICA Y CULTURAL, (2) CIENTIFICA Y TECNOLOGICA Y (3) SOCIAL Y ECONOMICA
- Contribuir a que los estudiantes aborden el porvenir con confianza y también lo edifiquen de manera resuelta y responsable
- Despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual.
- Transmitir la afición al estudio.
- **Estar abierto a la comunidad académica mundial e integrarse en las grandes redes telemáticas e informáticas**
- Capacidad para aprender continuamente, Pensamiento abstracto y sistemático
- Visión integral de la sociedad y del mundo; una profunda formación humanista y ética del desarrollo.
- Capacidad de actuar en la sociedad de la cual forma parte
- Valores de colaboración y responsabilidad cívica, productividad y calidad;
- Capacidad para entender la trascendencia de los propios actos
- Competente como persona y como ciudadano

Otras características del docente de UNIAGRARIA desde el punto de vista pedagógico y didáctico podrían ser:

### **I Diseñar y planear ambientes adecuados de aprendizaje e instrucción.**

En este sentido el plan del docente: (1) enfocará la instrucción con base en las expectativas del estudiante, de las organizaciones y de la sociedad Colombiana; (2) desarrollará la capacidad del estudiante para aplicar conocimientos, habilidades y

procesos de pensamiento; (3) propondrá experiencias de aprendizaje que desafiarán, motivarán e involucrarán activamente al estudiante; (5) propondrá experiencias de aprendizaje de diferente complejidad para acomodar al estudiante a diferentes niveles de desempeño; (6) incorporará estrategias que tengan en cuenta la diversidad cultural, social y física y mostrará sensibilidad a las diferencias; (7) establecerá ambientes de clase apropiados para cada tipo de enseñanza y aprendizaje que deba ocurrir; (8) incluirá un uso apropiado de las tecnologías como una herramienta para aumentar el aprendizaje del estudiante; (9) incluirá estrategias y procesos de evaluación apropiados; (10) incluirá experiencias de aprendizaje que animen a los estudiantes a ser adaptables, flexibles, recursivos, críticos y creativos.

## **II. Crear un clima favorable de aprendizaje.**

En consecuencia el docente procurará: (1) comunicarse efectivamente con los estudiantes (2) establecer y mantener estándares de interacción mutuamente respetuosa; (3) responder a todos los estudiantes de una manera amable, y respetuosa; (4) Mostrar flexibilidad y modificar los procesos del salón de clases y los procedimientos instruccionales en la medida en que la situación lo demande; (5) organizar el equipo y los materiales para crear un ambiente rico en recursos; (6) motivar, animar y apoyar la indagación individual y de grupo; (7) usar técnicas de administración del salón de clase que promuevan el autocontrol y la autodisciplina. (8) Animar la responsabilidad hacia sí mismos y hacia otros; (9) promover el éxito del estudiante y (10) desear recibir y aceptar retroalimentación positiva y negativa.

## **III. Presentar, implementar y gerenciar el proceso educativo**

Frente a esto el docente: (1) comunicará estándares específicos y altas expectativas de aprendizaje; (2) relacionará el aprendizaje con el conocimiento previo, las experiencias y los antecedentes familiares y culturales; (3) modelará y demostrará las habilidades, conceptos, atributos y/o procesos de pensamiento que deben ser aprendidos; (4) usará múltiples estrategias de enseñanza aprendizaje que sean apropiadas para el nivel de desarrollo del estudiante y que activamente los comprometan en experiencias de aprendizaje cooperativo e individual; (5) estimulará la reflexión del estudiante sobre sus propias ideas y las de otros; (6) usará estrategias de cuestionamiento apropiadas para comprometer los procesos cognitivos de los estudiantes y para estimular pensamientos de más alto orden; (7) guiará a los estudiantes para expresar, examinar y explicar respuestas alternativas y sus consecuencias asociadas relativas a aspectos sociales, éticos y morales; (8) usará múltiples perspectivas y diferentes puntos de vista para facilitar la integración de conocimiento y experiencias a través de diferentes disciplinas; (9) dará oportunidades para que los estudiantes usen y practiquen lo que es aprendido; (10) identificará concepciones equivocadas de los estudiantes, guiará y ofrecerá a los estudiantes continua retroalimentación sobre su progreso hacia el logro de resultados y cumplimiento de expectativas.

#### **IV. El docente evalúa el aprendizaje y comunica los resultados**

Con respecto a este punto, el docente: (1) usa múltiples evaluaciones y fuentes de datos; (2) hace provisiones apropiadas para procesos de evaluación que tengan en cuenta la diversidad física, cultural, y social; (3) promueve la autoevaluación del estudiante usando criterios establecidos y enfoca la atención del estudiante sobre lo que necesita ser hecho para moverse al siguiente nivel de desempeño; (4) colecciona y analiza sistemáticamente los datos de evaluación y mantiene actualizados los registros sobre el progreso del estudiante.

#### **V. El docente evalúa y reflexiona sobre situaciones específicas de enseñanza-aprendizaje.**

En relación con esto el docente: (1) evalúa, analiza y comunica exactamente la efectividad de la instrucción y hace cambios apropiados para mejorar el aprendizaje del estudiante; (2) analiza y evalúa los efectos de experiencias de aprendizaje sobre individuos y sobre la clase como un todo y hace apropiados cambios para mejorar el aprendizaje del estudiante

#### **VI. El docente colabora con colegas, padres y otras agencias para diseñar, implementar y apoyar programas de desarrollo de sus estudiantes**

#### **VII. El docente se compromete en su propio desarrollo profesional**

En este sentido el docente evalúa su desempeño general, refina las habilidades y procesos necesarios e implementa un plan de desarrollo profesional. Los criterios alrededor de este aspecto se relacionan con el grado al cual el docente: (1) da evidencia de sus niveles de desempeño y articula las fortalezas y prioridades de crecimiento; (2) articula un plan de desarrollo profesional para mejorar su desempeño y expandir su repertorio de enseñanza para facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje. Con estas evidencias la institución puede colaborar en el mejoramiento del desempeño del docente.

Los docentes de UNIAGRARIA estarán atentos a los desarrollos de la pedagogía y la didáctica contemporáneas para realizar actividades docentes creativas, amenas y altamente productivas. Se fomentarán procesos pedagógicos personalizantes, respetuosos y dinamizadores para el docente y el estudiante.

#### **Adicionalmente la calidad del equipo de docentes se verificará permanentemente teniendo en cuenta que exista:**

1. Una actitud autocrítica y constructiva hacia el cambio.
2. Un permanente espíritu de actualización,
3. Dominio de metodologías y técnica para el trabajo,
4. Capacidad para comprender la naturaleza de los procesos de aprendizaje mediante los cuales se CONSTRUYE Y SE APLICA EL CONOCIMIENTO,
5. Capacidad de comunicación y dialogo

6. Convicción futurista de la trascendencia de un mejor desempeño de su rol como educador.

Finalmente, el docente del siglo XXI debe tener en cuenta que según Howard Garner no existe una sola inteligencia sino múltiples inteligencias (musical, kinésica-corporal, matemática-lógica, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal) y ello tiene múltiples consecuencias en las diversas formas de aprender y de allí la importancia de las teorías sobre la individualización del aprendizaje. Adicionalmente, el aprendizaje será activo e intentará lograr un aprendizaje profundo o significativo en lugar de un aprendizaje superficial. Por lo tanto la docencia en UNIAGRARIA tendrá en cuenta la importancia que han adquirido éstas formas de inteligencia y el desarrollo del aprendizaje significativo.

### **13. UNIDADES DE APOYO ACADEMICO**

En UNIAGRARIA se consideran como unidades de apoyo académico las siguientes: biblioteca, audiovisuales, laboratorios, Granja “Pinares de Tenjo”, Sistemas, Bienestar y Registro y control. Estas áreas son consideradas de especial importancia para el desarrollo académico de UNIAGRARIA pues se constituyen como servicios a través de los cuales los estudiantes y docentes perciben la calidad universitaria y el interés institucional por SATISFACER sus necesidades de información y espacios prácticos para aprender haciendo o la importancia que se les da a las nuevas tecnología para la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo tanto éstas áreas tendrán prioridad dentro de los procesos de asignación presupuestal en especial para continuar dotando a la biblioteca de espacios y condiciones físicas, dotación de libros, revistas y periódicos y bases de datos y fuentes de información virtual. Adicionalmente, se requiere organizar la hemeroteca y mejorar el proceso de sistematización de los recursos bibliográficos existentes.

Asimismo se desarrollarán los audiovisuales mejorando la dotación y usando un enfoque profesional tanto en su uso como en su gestión, de tal manera que se brinde un servicio oportuno y de calidad. Esto mismo se tendrá en cuenta para las aulas de informática, la Granja “Pinares de Tenjo” y los laboratorios de biología, química, física y biotecnología.

En lo concerniente a Registro y control académico se requiere también continuar mejorando el sistema con el cual se procesan las calificaciones de tal manera que se puedan suministrar oportunamente todos los datos que requieren las unidades académicas para la toma de decisiones y evaluación de los procesos académicos realizados. Adicionalmente, se requiere continuar organizando la información existente y los procedimientos utilizados para los diferentes trámites que se realizan evitando en especial incurrir en sobrecargas de trabajo en determinadas épocas del año.

## **14. LA INVESTIGACION EN UNIAGRARIA**

La educación superior es una síntesis que se constituye a partir de la Investigación, la Docencia y la Proyección social entre otros factores. La ausencia de uno de éstos elementos implica una distorsión en el concepto de educación superior

Por lo anterior reconocemos de acuerdo con Luis Pérez G. (1993:185) que mientras las instituciones de educación superior no incorporen el componente de investigación a su cotidianidad, los sectores productivos las mirarán sin interés; las relaciones industria-universidad continuarán siendo esquivas; y el país, las comunidades y la enseñanza se verán privadas de la vitalidad que imprime la investigación”.

Siguiendo al mismo autor (Luis Pérez G., 1993:216), la única institución que sobrevivirá dignamente a las tempestades tecnológicas y sociales será la universidad que hace investigación. Aquella para la cual la investigación es su propósito esencial; allí donde se forman profesionales orientados vocacionalmente hacia el avance del conocimiento; la que acoge y cree en los líderes de la ciencia y la tecnología; y donde la calidad del trabajo científico compite en excelencia en cualquier lugar del mundo Este estilo de universidad trabaja de tal manera que la docencia y la extensión giran alrededor de la investigación.

Por lo anterior, UNIAGRARIA contribuye al desarrollo de la capacidad de investigación de la comunidad académica como un todo, para que ésta adquiera un mejor conocimiento del medio que la rodea, y de una forma crítica, participe activamente en la construcción de una sociedad capaz de plantearse sus propios problemas y formular alternativas de solución a los mismos.

Se busca entonces incorporar la investigación y sus resultados a todos los procesos de docencia y aprendizaje para formar un profesional creativo, productor de conocimientos y de nuevas tecnologías para responder a las necesidades sociales y económicas del país.

La investigación entonces se constituiría en la principal fuente de (1) mejoramiento de sus programas académicos; (2) desarrollo personal de sus profesores y estudiantes; (3) establecimiento de sólidas y productivas relaciones con centros investigativos, empresariales, sociales y culturales a nivel nacional e internacional.

UNIAGRARIA en consecuencia se esfuerza por superar obstáculos de índole financiera, institucional y socio cultural que puedan entorpecer el desarrollo de la investigación. Por tal razón, concede la importancia que requiere el presupuesto y los incentivos para ésta actividad. Además actualiza las fuentes de información y documentación; promueve la participación a reuniones, seminarios y simposios de

carácter científico; difunde los trabajos de sus investigadores; reconoce socialmente la labor del investigador; y se vincula activamente con la comunidad.

UNIAGRARIA reconoce que uno de los más importantes aspectos de su Misión es la investigación. Los resultados en esta materia serán posibles si sus docentes y estudiantes se vinculan a ella. Por lo anterior se requiere concretar académica, administrativa y financieramente planes, programas y líneas de investigación.

LA INVESTIGACION EN UNIAGRARIA se ocupará de los siguientes aspectos:

1. La promoción, capacitación y sensibilización interna hacia la investigación desde el pregrado
- 2 La búsqueda de financiación externa a proyectos que puedan ser desarrollados en el Instituto de Investigaciones y/o en los programas académicos de la universidad.

Para lograr lo anterior se requiere:

1. La formulación de proyectos propios de cada uno de los programas académicos.
2. La Definición de temas principales en los que UNIAGRARIA tendrá fortalezas en investigación.
3. La formulación de proyectos propios por parte del Instituto de Investigaciones.

De manera concreta UNIAGRARIA propiciará la investigación mediante: (1) El desarrollo de las habilidades investigativas tanto en docentes como en estudiantes (2) el fortalecimiento de la cofinanciación de grupos o equipos, programas o proyectos; (3) la motivación y estímulo de las actividades científicas y tecnológicas y (4) la dotación de la infraestructura requerida.

La investigación es un concepto ligado a una posición teórica, al concepto de ciencia que se tenga y al papel que se le asigne al conocimiento. Básicamente, investigar es hacer frente a un problema teórico o práctico, plantearlo y proponer su solución. Además, es también generar o construir nuevos conocimientos, crear nuevas tecnologías o aplicar tecnologías existentes que permitan el logro de una mejor calidad de vida en los próximos años en Colombia.

UNIAGRARIA dedicará sus mayores esfuerzos al apoyo de la investigación en sus diversas manifestaciones de aplicada, experimental, innovación tecnológica y básica, mediante la realización de proyectos compatibles con los recursos disponibles y las oportunidades de servir eficazmente al desarrollo de la institución y de la sociedad Colombiana.

El logro de los fines de la investigación en UNIAGRARIA depende fundamentalmente del desarrollo de procesos investigativos de los diferentes programas académicos y de la funcionalidad del Instituto de Investigaciones. Para

alcanzar esta meta, los docentes y estudiantes investigadores de UNIAGRARIA deben revisar de manera permanente las posibilidades y prioridades investigativas de su entorno, bajo un enfoque respetuoso y científico de interdisciplinariedad en el que se evalúen positivamente sus propios conocimientos frente a la comunidad científica nacional e internacional.

La investigación en UNIAGRARIA actúa entonces con una dinámica propia institucional desde los programas académicos y el Instituto de Investigaciones que deben proveerse de recursos humanos y técnicos suficientes para cumplir su labor de integrador y dinamizador de los procesos investigativos internos que por su gestión consiga el acceso a recursos nacionales e internacionales. Por otra parte, es deber de los programas académicos el contar con sus propios procesos evolutivos de investigación a través de trabajos de grado y proyectos de aplicación particular con alcances científicos propios de cada disciplina y del estado de desarrollo de sus investigadores.

La investigación de UNIAGRARIA debe involucrar a los diferentes actores del servicio educativo; sin olvidar, que el trabajo investigativo se fundamenta y complementa con la iniciativa y creatividad del investigador (docente, asesor, estudiante, egresado, comunidad). Para promover dicha iniciativa y creatividad UNIAGRARIA otorgará incentivos a docentes y asesores para la formulación, ejecución, evaluación y publicación de proyectos de investigación.

Con el propósito de orientar la actividad investigativa institucional los siguientes serán los principales objetivos de la investigación:

1. Contribuir al estudio y a la solución de problemas regionales, nacionales e internacionales.
2. Generar conocimientos que contribuyan al mejoramiento de los programas académicos de la institución.
3. Desarrollar permanentemente la capacidad investigativa de docentes y estudiantes.
4. Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, de manera interdisciplinaria en docentes y estudiantes.
5. Obtener productos tecnológicos con posibilidades de aplicación.

LOS PROGRAMAS de investigación están constituidos por LINEAS DE INVESTIGACION, las cuales pueden desarrollarse desde diversas áreas del conocimiento o inclusive inter o multidisciplinariamente.

Cada PROGRAMA Y LINEA DE INVESTIGACION debe estructurarse mediante propósitos, acciones, e insumos requeridos.



A las líneas de investigación se adscriben los diferentes proyectos que concretan las actividades y estrategias asociadas a problemas teóricos y/o prácticos.

Un PROYECTO DE INVESTIGACION es el desarrollo sistemático de una propuesta con el fin de generar nuevos conocimientos o concepciones de carácter teórico y/o práctico que contribuyen a la solución de problemas reales dentro de las ciencias sociales y/o naturales.

La investigación en UNIAGRARIA se gestionará por resultados de tal manera que se obtenga aplicabilidad, innovaciones tecnológicas, publicaciones, foros de discusión sobre los hallazgos encontrados y adicionalmente informes sobre qué se está haciendo con los recursos.

“El profesional que se forma en UNIAGRARIA no debe ser un operario que conoce y aplica tecnologías. El profesional UNIAGRARISTA entenderá que la tecnología es una herramienta para lograr resultados y por lo tanto estará preparado para contribuir a solucionar problemas y para enfrentarse a situaciones nuevas con base en el bagaje intelectual construido. De esta manera se estará estimulando el espíritu investigativo, sin limitar ésta actividad exclusivamente a los laboratorios. La vida es un gran laboratorio en donde se puede investigar cada día” (Bernardo Quijano, en el panel sobre docencia exitosa en UNIAGRARIA).

## 15. LA PROYECCION SOCIAL DE UNIAGRARIA

En UNIAGRARIA se entiende la proyección social como uno de sus máximos deberes y responsabilidades. Consideramos a la sociedad en general y a las personas que de allí acceden a UNIAGRARIA los principales beneficiarios de nuestra acción educativa. Es la sociedad quien juzga nuestro desempeño y quien nos legitima y da continuidad a nuestros procesos.

Por lo anterior, UNIAGRARIA desde sus orígenes tiene clara su responsabilidad frente a la sociedad colombiana en general y frente a sectores especiales de la Colombia rural, pluriétnica, multicultural y multiregional.

Somos conscientes que gracias al proceso educativo que realizamos contribuimos a acrecentar el saber acumulado social que a la vez posibilita los procesos de ORGANIZACIÓN SOCIAL y PARTICIPACION DEMOCRATICA.

Adicionalmente entendemos que gracias a los eventos específicos de proyección social se posibilita un ENCUENTRO DE SABERES entre la comunidad académica de UNIAGRARIA y las organizaciones sociales. Por lo tanto el ejercicio de la proyección social retroalimenta el quehacer universitario convirtiéndose en un proceso enriquecedor de doble vía.

La proyección social de UNIAGRARIA comprende extensión, educación continuada, asesorías y consultorías realizadas con calidad e idoneidad por docentes investigadores

La extensión tiene que hacer parte de la cotidianidad de la universidad expresada en la realización de seminarios, diplomados, cursos cortos, paneles, conferencias, talleres, asesoría y consultoría tanto de carácter nacional como internacional

Una fortaleza de la institución está en el mantenimiento de programas para que la utilidad social del conocimiento sea una realidad. Por tanto, es necesario atender las necesidades y expectativas de la sociedad y del mercado para ofrecer a las organizaciones, estudiantes, egresados y comunidad en general, la posibilidad de adquirir, desarrollar, actualizar, aplicar y profundizar teorías y modelos que mejoren su capacidad y destrezas

Por la importancia que tiene la proyección social en la institución es necesario darle una identidad, una categoría y una presencia permanente a través de todos y cada uno de los programas académicos en consonancia e interacción con los procesos de docencia e investigación. Adicionalmente se promoverá la elaboración y publicación de documentos, revistas, cartillas, manuales, libros, cassettes y videos.

## 16. EL BIENESTAR UNIVERSITARIO

UNIAGRARIA como espacio de encuentro no solo del saber sino de valores debe crear las condiciones y el ambiente para el logro de sus propósitos. Dicho ambiente será armónico, amable, alegre y apropiado para el libre desarrollo, mejoramiento de la calidad de vida y bienestar de todos los miembros de la comunidad universitaria.

Bienestar Universitario contribuye al proceso de formación integral de la persona en particular y en general al desarrollo de potencialidades culturales, sociales, morales, intelectuales, psicoafectivas, físicas y espirituales de la comunidad universitaria mediante el ofrecimiento de servicios que contribuyen a: (1) la construcción del sentido de compromiso y pertenencia a la institución y (2) la consagración tanto del respeto a la dignidad de la persona como al pensamiento divergente constructivo.

La actividad de bienestar universitario tiene en cuenta los siguientes conceptos: La dignidad de la persona; la institución universitaria; el bienestar junto con el bien ser, el bien hacer y el bien vivir; la educación integral; la atención esmerada y la calidad del servicio especialmente hacia la comunidad universitaria

Nuestro Bienestar Universitario conlleva una significación moral; está ordenado a la plenitud del ser porque no es sólo una función de servicio a los más altos intereses de la persona humana individual y social, inserta en la comunidad educativa, sino que además, uniendo todas las acciones universitarias y desbordando su sentido literal se convierte en eje y objetivo fundamental del desarrollo superior del ser humano.

Bienestar Universitario en UNIAGRARIA propende por el constante ascenso de la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria, incluyendo aquí en primer lugar, la salud física y psíquica, el cuidado de cuerpo y mente. En segundo lugar se atiende la satisfacción de las necesidades humanas y en tercer lugar, se cuenta con las condiciones naturales y técnicas en el entorno, para que éste sea sano y saludable y con las comodidades normales. La Unidad de Bienestar Universitario trabaja constantemente por satisfacer dentro de la comunidad los siguientes aspectos:

- Las necesidades Socioafectivas
- Las necesidades intelectuales, artísticas, culturales y deportivas
- Las necesidades espirituales

Para lograr los propósitos de la unidad de Bienestar Universitario se cuenta con las divisiones de Salud, Promoción Social, Cultural, Deportiva y de Desarrollo Humano, cada una de las cuales ofrecerá los siguientes programas:

## **SERVICIO MEDICO**

Se llevarán a cabo programas enfocados hacia el bienestar mental y físico de la comunidad universitaria ofreciendo una atención médica integral con énfasis en la prevención y promoción de la salud. Por lo tanto, existirán consultorios: Médico, Odontológico y de atención Psicológica de acuerdo con las necesidades. Este último

Se desarrollarán los siguientes programas preventivos: Drogadicción, alcoholismo, antiestress, tabaquismo, SIDA, hepatitis, hipertensión arterial, nutrición, educación sexual, prevención de accidentes y se ofrecerán los servicios de urgencias, exámenes de laboratorio y salud visual.

Se prestará especial atención a la salud oral con los servicios de urgencias y atención completa a cualquier problema en este campo.

La atención Psicológica dará herramientas para que el estudiante obtenga las bases para enfrentar los retos éticos y morales que plantea el ejercicio profesional y su vida como ser humano. Además, se enfocará hacia terapias individuales y grupales; talleres especializados y también al seguimiento académico según la necesidad de los estudiantes. Este servicio se ofrecerá también a las familias de los docentes y trabajadores.

## **ACTIVIDADES CULTURALES**

A través de esta área, se busca un horizonte más amplio en el campo de la cultura. Por lo tanto se organizarán semanas culturales, seminarios, concursos, exposiciones, talleres especializados sobre arte, fotografía, apreciación, cinematográfica y musical e interpretación de diversos instrumentos. También se dirigirán y orientarán los grupos artísticos representativos de la institución como son la tuna, el coro, el grupo de teatro y danzas. Bienestar universitario propenderá por la construcción de un auditorio en el cual se reflejará la actividad académica y de bienestar de la institución.

Los distintos cursos ofrecidos a través de esta área, pueden ser seleccionados por los estudiantes como materias electivas para que formen parte de su plan de estudios.

## **ACTIVIDADES DEPORTIVAS**

Se desarrollarán actividades de deporte formativo, competitivo y recreativo con las cuales UNIAGRARIA responderá a las necesidades lúdicas y competitivas de la comunidad universitaria. Para lograr lo anterior se cuenta con las instalaciones correspondientes. Se ofrecen opciones en diferentes deportes para que los

estudiantes elijan las que más les llamen la atención, tanto como materias complementarias como para actividades recreativas según el caso.

### **PROMOCION SOCIAL**

Con el fin de sensibilizar, fomentar y desarrollar valores de solidaridad y responsabilidad en la comunidad universitaria se creará el voluntariado como instrumento de servicio y colaboración con el país. Algunas de las acciones que se realizarán son:

Hacia la comunidad: atención a ancianos, programas radiales educativos, atención a niños discapacitados, visitas a hospitales, etc.

En UNIAGRARIA: Cursos vacacionales, bolsa de empleo para estudiantes, visita a enfermos, campañas ecológicas y campaña UNIAGRARIA eres tú.

### **DESARROLLO HUMANO**

Se realizarán las siguientes actividades:

- Diseño de políticas de desarrollo y motivación para los miembros de la comunidad universitaria
- Divulgación de la MISION y el PEI (Proyecto Educativo Institucional) a toda la comunidad universitaria.
- Búsqueda de mecanismos para el fomento de valores humanos.
- Ofrecimiento de instrumentos de apoyo para el bienestar de la comunidad UNIAGRARISTA y su entorno
- Asesoría espiritual.

### **RED DE BIENESTAR**

Bienestar universitario participará en redes mediante alianzas estratégicas con otras instituciones alrededor de programas y proyectos de interés común que beneficien a la comunidad universitaria y su entorno.

## **17. LA PLANEACION EN UNIAGRARIA**

La planeación en UNIAGRARIA se entenderá como un proceso de anticipación prospectiva para construir un futuro deseable y posible, mediante el uso de conceptos de mejoramiento continuo y productividad.

La institución propenderá por una planeación participativa, corporativa, flexible, permeable e integral, que consiga que los programas y proyectos se constituyan en la herramienta que articule la planeación con las inversiones y sirva para una asignación eficiente de los recursos presupuestales, rediseñe los procesos, racionalice los procedimientos y simplifique los trámites.

Para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y del Plan de Desarrollo Institucional de UNIAGRARIA la planeación es una herramienta básica que conlleva a un conjunto de decisiones y acciones interdependientes que se orientarán hacia los fines propuestos y para lo cual su estructura, procesos administrativos y de gestión se acoplarán con los cambios sociales, culturales, económicos, científicos y tecnológicos.

Como consecuencia de lo anterior, la unidad de Planeación tendrá en cuenta los siguientes criterios relacionados con la planeación en UNIAGRARIA:

1. Existirá una cultura de planeación que logre que las unidades académicas y administrativas se comprometan y se apropien con los procesos de planeación de tal forma que sus actividades, programas y proyectos contribuyan a la realización del Proyecto Educativo Institucional y del Plan de Desarrollo Institucional.
2. Uno de los componentes del plan de Desarrollo Institucional es el Plan de Desarrollo de la Planta Física, por lo tanto la dirección de Planeación será participe en su elaboración y seguimiento. Este plan debe contemplar los espacios adecuados para el desarrollo de las actividades académicas, administrativas, deportivas, culturales, así mismo, garantizará las condiciones adecuadas para el desarrollo de los programas docentes, de investigación y extensión, y los recursos educativos, tales como laboratorios, biblioteca, audiovisuales e informática.
3. La unidad de Planeación asumirá el liderazgo en la formulación y evaluación presupuestal y en la elaboración de los Planes de Desarrollo tanto institucionales como de cada área.
4. La unidad de planeación en UNIAGRARIA actuará como unidad de apoyo logístico en el manejo de la información gerencial y en la optimización de los recursos. Adicionalmente articulará un sistema de seguimiento y control que maneje indicadores de eficiencia, eficacia y calidad.

5. UNIAGRARIA por medio de la unidad de Planeación establecerá un Banco de Proyectos con el fin de hacer el seguimiento y control a cada uno de ellos, como también, la cuantificación de costos e ingresos para el fortalecimiento de las finanzas de la Institución. La unidad de planeación elaborará un protocolo que facilite la formulación y evaluación de dichos proyectos.

6. UNIAGRARIA considera necesario hacer una evaluación periódica y detallada de la forma en que se desarrollan los procesos, para mejorarlos, adaptarlos a los cambios del entorno, o replantearlos profundamente para que la Institución continúe en la constante búsqueda de la excelencia. Para cumplir con este objetivo, se deben elaborar, implementar, ajustar y hacer seguimiento y control a los Manuales de Procedimientos de las diferentes unidades coadyuvando al buen desarrollo de las mismas.

## **18. PROCESOS DE ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACION Y GESTION**

La administración de una institución educativa es diferente a la que ocurre en una organización que produce bienes y servicios en función de maximizar el uso y la rentabilidad del capital.

En una institución educativa se trata de administrar comunidades humanas de jóvenes y adultos que se reúnen en torno a la transmisión y construcción de unos saberes que buscan formar a un grupo dentro de lo que es la cultura de un tiempo y un lugar.

La administración tiene que estar diseñada para responder a las exigencias de este proceso formativo. Tiene que ser un elemento que apoye, que ayude, que facilite estos procesos.

Lo primero que requiere una administración consecuente con lo anterior, según José Joaquín Brunner, es asegurar que exista y se desarrolle una comunidad moral, es decir una comunidad con identidad propia y que recoja una trayectoria, una historia de esa comunidad, que se expresa en un nombre que le permita reconocerse frente a sí y con respecto de otros y desde otros pues el nombre es un indicador de su personalidad.

Una comunidad moral requiere también de un liderazgo institucional, intelectual y pedagógico, es decir, se trata de un núcleo humano con un liderato definido o un equipo que participa de ese liderato y logra darle una dirección intelectual a esta comunidad escolar.

Afirma Brunner que uno de los elementos que permite que se desarrolle la administración es el hecho de que tenga un liderato interno expresado a través de un equipo humano, pero fundamentalmente a través de la figura de su director o rector.

Por todo lo anterior se requiere entonces que la administración educacional combine el liderazgo con la participación y con el trabajo en equipo.

La disciplina de las organizaciones educativas es además una disciplina comunitaria y eso es lo que la hace tan difícil de obtener porque no es una disciplina que se pueda imponer por métodos autoritarios debido a la conciencia existente sobre la horizontalidad, el diálogo y los derechos de quienes participan en el proceso escolar. No obstante tampoco puede pasarse al extremo del dejar hacer o creer que se puede funcionar efectivamente sin disciplina.



La administración y gestión de UNIAGRARIA se desempeñará permanentemente con un espíritu de servicio y apoyo colocando siempre el AMOR a las personas como fundamento de su crecimiento tanto material como espiritual e intelectual, lo cual a su vez deberá redundar en el mejoramiento de los procesos administrativos y en el progreso de la institución.

En consecuencia en UNIAGRARIA se fomentará una cultura organizacional de armonía, paz, fraternidad, idoneidad, honestidad, respeto y confianza.

En UNIAGRARIA entendemos que se requiere de una actitud y acción planificadora en las áreas de desarrollo del talento humano. Por lo tanto se impulsarán procedimientos adecuados de selección, inducción, capacitación e incentivos tanto para directivos como para personal administrativo y operativo.

En UNIAGRARIA existirá un plan o manual de inducción, incentivos y evaluación por resultados de tal manera que el personal directivo, administrativo y operativo esté permanentemente motivado para crecer en función del desarrollo institucional.

La estructura organizacional de UNIAGRARIA estará conformada por equipos interdisciplinarios de altas calidades humanas y profesionales con marcado sentido de pertenencia a la institución, servicio esmerado a los estudiantes y acendrado espíritu de compañerismo, lealtad y honestidad, entre sí y con la institución.

Para ello se requiere de una formación y capacitación permanentes. El sistema de información debe ser ágil y oportuno para que todo el personal a todo nivel conozca las decisiones que le competen y puedan cumplirlas.

La estructura organizacional de UNIAGRARIA deberá ser flexible e innovadora.

En UNIAGRARIA **todo** colaborador deberá estar en capacidad de definir en qué consiste el EXITO en su cargo o posición. Esta definición deberá armonizar los logros institucionales y personales a través de METAS sucesivas y concatenadas o ascendientes hacia los propósitos institucionales. Adicionalmente, identificará las AREAS y FACTORES claves QUE CONTRIBUIRAN al logro de dicho EXITO. En lo posible se buscará que los FACTORES DE EXITO sean cuantificables de tal manera que se pueda visualizar la situación actual y sus logros MINIMO, ACEPTABLE Y SOBRESALIENTE así como la TENDENCIA (BUENA O MALA) que se está presentando (Khadem y Lorber en el libro "Administración en una página" denominan esto INFORME DE ENFOQUE).

Con base en la información anterior cada persona podrá realizar retroalimentación periódica de tal manera que pueda monitorear el progreso hacia el EXITO visualizando los logros (relaciones entre situación actual y nivel satisfactorio) y los

problemas (relaciones entre situación actual y nivel mínimo) para pensar en soluciones creativas (Khadem y Lorber en el libro "Administración en una página" denominan esto INFORME DE RETROALIMENTACION).

Como consecuencia de la síntesis de los informes anteriores se pueden visualizar los **rasgos notables** y los detalles del desempeño en sus FACTORES CLAVES DE EXITO tanto de colaboradores directos como de las personas que están varios niveles jerárquicos debajo. Así mismo se pueden visualizar los rasgos de problemas crónicos y de desempeño de los mismos colaboradores.

Lo anteriormente mencionado puede conducir al MANUAL DE COMPROMISOS o como en el pasado se denominaba MANUAL DE FUNCIONES lo cual se constituirá en un instrumento para promover a quienes son más competentes, efectivos y responsables.

Por otra parte UNIAGRARIA se identifica con una gestión basada en la planeación o anticipación a la toma de decisiones por lo cual mantendrá actualizados sus PLANES DE COMPRAS, MANTENIMIENTO E INVERSIONES.

La calidad de la gestión de las directivas de UNIAGRARIA se determinará por el cumplimiento de las metas trazadas en las AREAS de EXITO DE CADA UNA DE ELLAS, así como en la dirección impartida para el cumplimiento del presente PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) y en el cumplimiento de las directrices emanadas del CONSEJO SUPERIOR.

LA GESTION DE PERSONAL en UNIAGRARIA estará a la vanguardia en el uso de las tendencias contemporáneas en GESTION DEL TALENTO HUMANO. En especial el AREA DE PERSONAL contribuirá al mejoramiento de la CULTURA ORGANIZACIONAL DE UNIAGRARIA velando permanentemente por una continua motivación y capacitación del personal.

En particular EL AREA DE PERSONAL promoverá la MISION DE UNIAGRARIA en lo concerniente a alentar a todos los colaboradores a actuar con humanismo, ética, disciplina, respeto, dedicación y excelencia.

Como parte del desarrollo del TALENTO HUMANO en UNIAGRARIA semestralmente se formulará e implementará UN PLAN DE CAPACITACION O CUALIFICACION para DIRECTIVOS, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES.

La vice-rectoría administrativa estará a la vanguardia en lo concerniente a la identificación y adquisición de nuevas tecnologías de la información que coadyuven al mejoramiento de la gestión académica tanto en la Oficina de Registro y Control

como en los procesos de aprendizaje y en los procesos administrativos. Por esta razón se adquirirán los más modernos SISTEMAS DE INFORMACION GERENCIAL INTEGRADOS Y LOS MÁS MODERNOS EQUIPOS QUE POTENCIEN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES Y DE CONSULTA BIBLIOGRAFICA EN UNIAGRARIA.

UNIAGRARIA reconoce que al brindar mayores y mejores soportes tecnológicos habrá más satisfacción de los estudiantes y como consecuencia de ello vendrán más estudiantes con lo cual ocurrirá un mejor aprovechamiento de la capacidad instalada actual y por lo tanto mayor progreso institucional.

Las compras y suministros en UNIAGRARIA permitirán proveer oportunamente los elementos de mayor CALIDAD requeridos en cada dependencia. Adicionalmente, se velará por mantener una excelente IMAGEN frente a los proveedores externos de UNIAGRARIA y la mayor satisfacción de parte de los usuarios internos y externos a la institución. En todo momento se actuará de conformidad con la MISION Y VISION de UNIAGRARIA.

En lo concerniente a la SECCION DE SERVICIOS GENERALES se mantendrá en óptimas condiciones todas las instalaciones, velando por la seguridad y el buen funcionamiento y mantenimiento preventivo y correctivo de la planta física, muebles y equipos. Adicionalmente, se prestará el apoyo logístico ágil, oportuno y de calidad a todas las actividades realizadas por las diferentes áreas de la institución.

UNIAGRARIA reconoce que es importante superar los esquemas organizacionales rígidos y tradicionales donde el status, el poder y las jerarquías para hacerse sentir entraban la gestión y dificultan la toma de decisiones.

Los colaboradores de UNIAGRARIA NO SE LIMITARÁN A ENTREGAR SU CAPACIDAD DE TRABAJO A CAMBIO DE UNA REMUNERACIÓN SIN IMPORTARLES DE QUE CALIDAD PUEDE SER. Por el contrario, su compromiso con UNIAGRARIA hará parte de su proyecto de calidad de vida.

Adicionalmente, en UNIAGRARIA se promoverá un ambiente armónico donde se trabaje sin miedo ni angustia por mantener una excesiva y calculadora prudencia para evitar ser despedido o despedida.

Con el propósito de determinar qué acciones deben emprenderse para mejorar se realizarán reuniones mensuales informales con todo el personal donde se pueda dialogar sobre los aprendizajes recientes de experiencias exitosas y desfavorables.

La concepción que guiará a las directivas de UNIAGRARIA será la de propiciar la aplicación y rendimiento del conocimiento en lugar de buscar que sus colaboradores se dediquen a trabajar en lo que no saben o no les gusta.

En el empeño de lograr la excelencia en la administración y gestión de UNIAGRARIA se reflexionará permanentemente sobre los siguientes aspectos:

- Cómo evaluar el rendimiento, los resultados, la actividad, el trabajo docente, el desempeño administrativo, la calidad del trabajo, la productividad del trabajo y el cumplimiento de los planes?.
- Cómo descentralizar la universidad y darle capacidad de gestión, decisión y autonomía efectiva a las unidades de base?.
- Cómo construir comunidad escolar que tenga identidad propia, liderazgo, autonomía, capacidad de participación y vinculación con su entorno?.
- Qué incentivos se requerirán para que profesores y demás miembros de dicha comunidad se comprometan efectivamente?.

La respuesta sincera a los anteriores interrogantes con seguridad generará importante lecciones para el progreso de UNIAGRARIA en todos sus campos.

## **19. RECURSOS FISICOS Y FINANCIEROS**

La prospectiva financiera de UNIAGRARIA tiene como premisa fundamental el hecho de tratarse de una institución educativa y por lo tanto creadora y difusora de conocimientos para el bienestar de la sociedad. Por lo tanto cualquier decisión financiera que se adopte tiene sentido si se observa el contexto académico donde la eficiencia y la CALIDAD son deseables para beneficio de la institución, los estudiantes y la sociedad.

La administración financiera de UNIAGRARIA preverá mediante planes de corto, mediano y largo plazo el capital o fondos necesarios para apoyar el desarrollo de la institución. Dichos planes deben guardar coherencia interna con los requerimientos y perspectivas de las diferentes dependencias y de la organización.

Adicionalmente, se fortalecerá significativamente la situación financiera de la institución creando nuevos programas académicos de pregrado y postgrado, formales y no formales, presenciales y a distancia y realizando convenios interinstitucionales, además de ampliar los programas actuales a jornada nocturna.

De igual manera debe hacerse conciencia que en la medida en que la entidad crece y se desarrolla surgen nuevos gastos y necesidades de inversión en Biblioteca, laboratorios, software, equipos, personal calificado e instalaciones físicas.

UNIAGRARIA tendrá presente los niveles mínimos y óptimos de crecimiento en oferta de servicios académicos y clasificará y evaluará desde el punto de vista financiero cada uno y todos los proyectos que se formulen para la generación de nuevos recursos.

La adquisición óptima de fondos para el desarrollo institucional requiere conocimiento y comprensión de los mercados financieros y económicos tanto nacionales como internacionales.

Los activos de la institución constituyen una garantía real para fines de expansión futura. Por lo tanto si se hacen estudios adecuados de las implicaciones que ocasionaría el comprometerlos en porcentajes adecuados se podrían establecer políticas sanas de endeudamiento blando y razonable.

A continuación se presentan algunos lineamientos que deberán tenerse en cuenta en el manejo de los recursos FINANCIEROS Y FISICOS:

### **RECURSOS FINANCIEROS**

➤ Se diseñará e implementará un Sistema de Información Financiera, que posibilite en forma homogénea, coherente y oportuna el manejo de la información

financiera: balance general, estado de resultados, análisis de valor económico agregado, estados financieros cualitativos, centros de costos, flujo de caja, movimiento de matrículas, bancos, cartera, inventarios, flujos de fondos proyectado y de ejecución presupuestal.

El objetivo de este sistema es el control administrativo y financiero para obtener una mayor eficiencia y eficacia en el manejo de los recursos, este programa se logra teniendo como base la sistematización de los procesos de tesorería, contabilidad, presupuesto, compras e inventarios.

- Se formulará e implementará el Plan de Desarrollo Financiero que permita desarrollar estrategias para la consecución de recursos propios provenientes de la oferta de nuevos servicios tales como investigación, asesoría, consultoría, prestación de los servicios especializados de laboratorios de Biotecnología y química, y en general de las actividades de extensión.
- Se promoverán líneas de crédito para los estudiantes de UNIAGRARIA que lo requieran, preferencialmente a través de convenios con entidades financieras especializadas, facilitando el acceso a la educación
- Se creará un Fondo de Fuentes de Recursos que gestione donaciones de tipo institucional por medio de convenios similar a la sociedad de amigos que tienen otras instituciones de educación superior.

## **RECURSOS FISICOS**

- No obstante que la planta física es una de las fortalezas de UNIAGRARIA en los próximos cinco años se reformulará y ejecutará el Plan de Desarrollo de la Planta Física de tal manera que se contemplen los espacios adecuados para el desarrollo de las actividades académicas, administrativas, deportivas y culturales.
- Se adquirirán MEJORES equipos para fortalecer el desarrollo de los programas de Ingeniería Civil y de Alimentos, este plan abarca la compra de laboratorios livianos de suelos, resistencia de materiales, concretos, hidráulica, materiales y pavimentos, entre otros.
- Se construirán espacios físicos adecuados para el área de la Biblioteca ofreciendo un ambiente propicio para el estudio, reflexión, aprendizaje e investigación. Adicionalmente se promoverá la interconexión con otras bibliotecas.
- Se ejecutará el Plan de Desarrollo de la Sede Alternativa cuyo objetivo principal es que la Institución se convierta en el polo de desarrollo de las áreas de influencia en esta zona y además sea un factor determinante en el desarrollo socioeconómico para los municipios circunvecinos.

## 20. LOS EGRESADOS DE UNIAGRARIA

Uno de los actores más importantes de UNIAGRARIA son sus egresados debido al valor proporcionado tanto por el proceso educativo vivenciado en la institución como por sus propias experiencias en el entorno social, económico y político.

La sociedad entrega confiada a UNIAGRARIA personas con características propias para ser mejoradas mediante la construcción en ellas de un valor agregado que es devuelto a la sociedad en forma de profesionales integrales, competitivos y destacados por sus condiciones morales, intelectuales y físicas. Por tal razón el egresado de UNIAGRARIA debe estar en capacidad de: (1) generar fuentes de empleo para sí mismo y para quienes lo rodean, (2) desempeñarse competitivamente, (3) cualificarse permanentemente para adaptarse a nuevas circunstancias sociales, económicas y políticas dentro y fuera del país.

En este contexto, la labor de UNIAGRARIA es ardua. Implica un compromiso general de la Institución para desarrollar dicho proceso educativo, no solamente con adecuados recursos académicos, físicos, financieros, administrativos y técnicos, sino con el aporte de amor, paciencia, dedicación, responsabilidad, calidad y excelencia.

En consecuencia, UNIAGRARIA requiere permanentemente retroalimentar con sus egresados el proceso educativo a fin de garantizar el mejoramiento continuo del profesional UNIAGRARISTA. Es necesario crear espacios que originen contacto con los egresados, para fomento y apoyo mutuo; es decir, de la Institución para hacer llegar a su egresado los avances que obtiene mediante la investigación científica que realiza en su interior y los progresos a que tiene acceso en la frontera del conocimiento y del egresado por cuanto su experiencia profesional y social le permiten retribuir a su Institución en términos de darle a conocer las facilidades o dificultades que tiene en su ejercicio profesional para que la Institución disponga de instrumentos que la conduzcan a evaluar su eficiencia interna y su impacto externo.

En la búsqueda de una universidad pujante y moderna, el aporte del egresado en lo académico, en lo investigativo, en lo cultural, en lo económico y en lo administrativo es fundamental. De igual manera, el profesional debe entender la importancia que para él tiene el ser graduado para toda su vida de una institución con prestigio y con audiencia en la sociedad.

Debido a lo anterior se diseñarán oportunidades de participación activa de los egresados en diferentes entornos:

- En actividades académicas brindándoles la oportunidad de participar en la maravillosa aventura de construir y difundir conocimiento.

- La creación de asociaciones de egresados con el propósito de contribuir al desarrollo conjunto de programas y actividades que los beneficien.
- La realización de programas de actualización como: postgrados, diplomados, cursos y seminarios.
- Apoyo permanente en el desarrollo de conferencias y simposios donde los egresados expresen sus experiencias como profesionales y difundan el conocimiento como medio eficaz para convertirse en agentes auténticos de cambio.
- El fomento de medios de comunicación como el periódico y revista de la Universidad para que sus egresados dispongan de espacio en el cual puedan expresar sus vivencias y experiencias profesionales.
- Convenios con diferentes organismos nacionales e internacionales para intercambios, becas que le permita a los egresados el conocimiento de otras culturas, con el fin de retroalimentar el proceso académico de UNIAGRARIA.
- La promoción institucional de UNIAGRARIA

En conclusión, los egresados y su desempeño en el entorno profesional, constituyen uno de los más importantes resultados de la labor de UNIAGRARIA.

El original del documento se encuentra en la Secretaria General.