

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN SALUD Y MANEJO DE FAUNA SILVESTRE (PEP)



Bogotá, D.C., abril de 2024

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
¿Qué es el PEP?	5
Responsabilidad en la consolidación del PEP	5
I. REFERENTES INSTITUCIONALES	6
Componentes del PEP	6
Misión Institucional	7
Visión Institucional.....	7
Misión del programa.....	7
Visión del programa	8
II. MARCO NORMATIVO DEL PROGRAMA ACADÉMICO	9
IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.	9
Reseña histórica	10
MARCO LEGAL DEL PROGRAMA ACADÉMICO.....	10
JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO	10
PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA.....	13
Objetivo del programa.....	13
Perfil del egresado.....	13
Perfil del aspirante	14
Perfil del estudiante.....	15
III. – ANÁLISIS DEL CONTEXTO	18
Prospectiva del programa	18
ANÁLISIS DEL ENTORNO	24
IV. COMPONENTE CURRICULAR Y PEDAGÓGICO	24
Diseño curricular.....	25
Objeto de estudio.....	25
Fundamento epistemológico.....	25
Fundamento antropológico	27
Fundamento pedagógico.....	28
Fundamento socioeconómico.....	29
Fundamento científico y tecnológico	29
Fundamento humanístico y axiológico.....	29

Enfoque pedagógico	29
Evaluación del aprendizaje	30
Organización de la estructura del plan de estudios	33
Factor diferenciador del programa académico	33
Componentes de fundamentación disciplinar, profesional y electivo.....	34
Posibilidades de múltiple titulación.	¡Error! Marcador no definido.
Flexibilidad mediante cursos académicos electivos.....	36
Plan de Estudios.....	37
APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO	37
Organización Administrativa	39
Recursos físicos y apoyo a la docencia	41
V. INVESTIGACIÓN, MEDIO UNIVERSITARIO E INTERNACIONALIZACIÓN.....	41
Investigación.....	41
Extensión y Proyección social	41
Internacionalización.....	46
PERMANENCIA.....	47
VI. COMPONENTE OPERACIONAL	48
Autoevaluación:.....	48
Articulación con egresados	48
Gestión administrativa y financiera	¡Error! Marcador no definido.
Cronograma del PEP y divulgación.	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	¡Error! Marcador no definido.

Creación y consolidación: Facultad de Ciencias Agrarias

Actualización: Docente Coordinador – (Leonardo Arias Bernal)

Revisión y validación: CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS (E-CDFCA-332-2024).

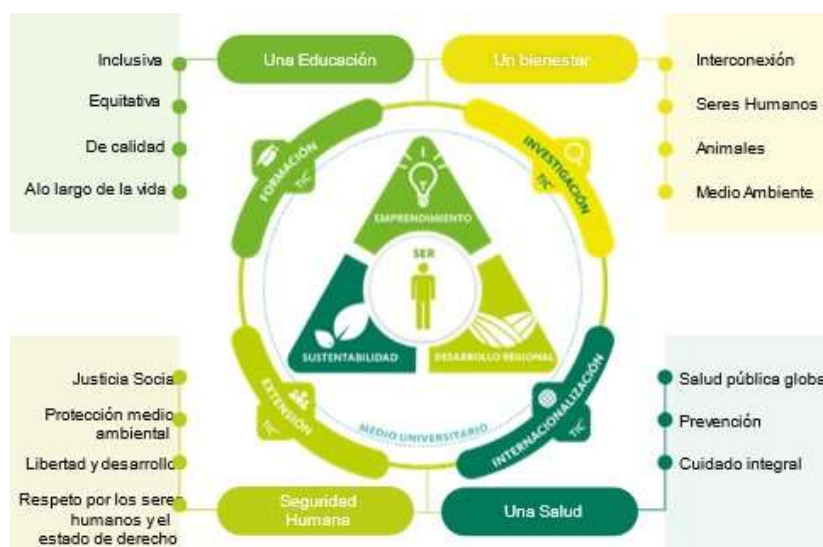
¿Qué es el PEP?

El Proyecto Educativo de Programa - PEP es un instrumento que establece las bases para el diseño, implementación y desarrollo del programa académico, garantizando su calidad y coherencia con los lineamientos misionales de UNIAGRARIA, garantizando su coherencia pedagógica. Es una herramienta fundamental para la gestión y mejora de la calidad educativa.

El Proyecto Educativo de Programa - PEP contiene los lineamientos, objetivos y características fundamentales del programa académico el cual permite orientar la planificación, desarrollo y evaluación del programa, proporcionando una visión clara y coherente de la propuesta educativa.

El PEP describe la misión, visión y valores del programa, así como los perfiles de ingreso y egreso, los objetivos de formación, las competencias a desarrollar, los contenidos curriculares, los resultados de aprendizaje esperados, las metodologías de aprendizaje, los criterios de evaluación, los recursos y servicios disponibles, y las estrategias de mejoramiento continuo. También incluye aspectos curriculares, formativos, investigativos, de extensión y de relacionamiento con el sector externo.

El CNA.2022 en el Factor 1 Característica.1. establece: “Coherencia del PEP con los lineamientos y políticas institucionales”



Responsabilidad en la consolidación del PEP

Dependencia.	Función.
Director del Programa Académico	Creación y consolidación.
Coordinador Académico	Actualización.
Comité Técnico Académico y Curricular	Revisión y validación

I. REFERENTES INSTITUCIONALES

Componentes del PEP

El Proyecto Educativo del Programa de Especialización en Salud y Manejo de Fauna silvestre (PEP) de la **Fundación Universitaria Agraria de Colombia – UNIAGRARIA** toma como punto de partida los referentes institucionales establecidos en el Proyecto Educativo Institucional PEI – Proyecto SER a través de sus fundamentos institucionales, haciendo un análisis de la situación actual del contexto y del entorno, para posteriormente explicitar sus finalidades educativas en un marco visionario (*querer ser y hacer*) y operacional (*cómo*) de cada programa académico. De esta manera el PEP se constituye en fundamento de los procesos de planeación y definición de políticas en cuanto a las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión, proyección social y extensión, internacionalización y bienestar, además de lo correspondiente a autoevaluación y gestión, en concordancia con la misión, el Proyecto Educativo Institucional – PEI, Proyecto SER y el Modelo Pedagógico Uniagraria.

Con base en los referentes institucionales el *marco normativo* (Proyecto SER) entra a desarrollar los fundamentos del programa a través de la identificación del programa académico, su reseña histórica y jurídica, su declaración de misión, visión y objetivos, así como la justificación del programa, sus particularidades (identidad o factor diferenciador) y la descripción de su estructura organizativa.

El segundo componente, dado por el *análisis del contexto y del entorno* (dónde y cómo estamos?) está referido, tanto al ámbito internacional como nacional, regional y local, con el propósito de reconocer la situación, tendencias y retos en diversos escenarios, entre ellos, los sociales, políticos, culturales, económicos, educativos, tecnológicos; por su parte, el componente *visionario* (deber ser) se desarrolla tomando como insumo el análisis del contexto y del entorno, con base en los cuales el programa presenta su diseño curricular, enfoque pedagógico, estructura curricular y caracteriza su comunidad académica (perfiles de los estudiantes, docentes, egresados, directivos). Contiene adicionalmente los lineamientos del programa, mínimo en cuanto a Docencia, Investigación, Proyección Social y Extensión, Internacionalización, Bienestar y Aseguramiento de la Calidad.

Finalmente, el *marco operacional* (cómo) presenta de manera general un ejercicio de planeación estratégica que conduce a la formulación del plan de desarrollo del Programa Académico, abordando el direccionamiento del programa, la gestión académica, administrativa, financiera, y del entorno.

Los presentes lineamientos están orientados para la construcción de los Proyectos Educativos de los Programas Académicos – PEP y pretenden orientar y unificar los criterios y contenidos mínimos que se han de incluir en el documento final, en aras de satisfacer los requerimientos del proceso de autoevaluación con fines de acreditación para el cual se prepara cada programa académico.

Misión Institucional

UNIAGRARIA forma integralmente personas comprometidas con el conocimiento, la sustentabilidad ambiental, la cultura del emprendimiento y el desarrollo regional con enfoque territorial, mediante la docencia, la investigación y la extensión.

Visión Institucional.

UNIAGRARIA será una universidad con acreditación institución de alta calidad académica, con una cultura de excelencia en su gestión organizacional.

Misión del programa

El programa de Especialización en Salud y Manejo de fauna silvestre responde a las necesidades de conservación de animales silvestres en la región latinoamericana, mediante el conocimiento de la salud y el manejo de fauna silvestre, a través de un currículo pertinente, la investigación y la extensión que permita la capacidad de analizar, evaluar y aplicar estrategias en el marco de los enfoques integradores de Una Salud, Un Bienestar y Una Conservación, promoviendo la sustentabilidad ambiental, la cultura del emprendimiento y el desarrollo regional con enfoque territorial.

El objetivo educativo se centra en formar especialistas analíticos, emprendedores, con capacidad de trabajo en equipo y con facilidad de comunicación oral y escrita, que puedan identificar, diseñar, planificar, ejecutar y evaluar soluciones bioéticas desde el conocimiento de la salud y el manejo de la fauna silvestre a problemas relacionados con la conservación de especies latinoamericanas y resolverlos mediante la aplicación de herramientas científicas enfocadas en estas áreas.

El programa busca formar integralmente especialistas comprometidos con la salud y el manejo de la fauna silvestre promoviendo la conservación de especies latinoamericanas, abordando desde una dimensión bioética las alternativas de solución a estos temas en las ciencias animales, a través de acciones conjuntas entre docentes, estudiantes y comunidad, desde la proyección social y la investigación, promoviendo el desarrollo sostenible de la región latinoamericana.

En concordancia con la Misión Institucional, con el PEI de UNIAGRARIA y teniendo en cuenta el análisis de las tendencias de la disciplina y las tendencias de la formación, tanto en el contexto nacional como internacional, el Programa de

Especialización en Salud y Manejo de Fauna silvestre ha definido sus rasgos o factores distintivos, relacionados con los pilares institucionales de: sustentabilidad ambiental, cultura del emprendimiento y desarrollo regional con enfoque territorial, pero a la vez con mirada al contexto globalizado. La concepción de estos rasgos diferenciadores para Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre, persiguen tres objetivos, primordialmente:

- a. Hacer aportes académicos, tecnológicos y científicos, de manera efectiva, para la promoción de la conservación de las especies de fauna silvestre en Latinoamérica.
- b. Que los egresados Uniagrarios tengan una visión global de la especialidad y puedan desempeñar su labor, tanto a nivel nacional como internacional.
- c. Posibilitar áreas de desempeño laboral que no estaban siendo aprovechadas.

Así, los atributos o factores distintivos del programa de Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre (ESMFS) de UNIAGRARIA, son:

El programa ESMFS es el único programa con su denominación y modalidad de ofrecimiento en Colombia y en Latinoamérica: lo cual es una gran fortaleza y a la vez una muestra del compromiso de UNIAGRARIA con el crecimiento y desarrollo regional, pues la metodología virtual permite que profesionales que viven y laboran en ciudades y regiones diferentes a la capital Colombiana, tengan acceso o profundicen en los saberes y competencias que les permitan mejorar no solo su desempeño profesional y laboral, sino también las condiciones y calidad de vida de ellos, de la fauna silvestre y de sus comunidades, con los objetivos de impulsar la conservación de los ecosistemas mediante la sostenibilidad y el desarrollo regional con enfoque territorial.

El programa ESMFS es el único programa de su tipo y denominación en Colombia y en Latinoamérica con énfasis en el mantenimiento de la salud y el desarrollo de técnicas de manejo, bajo los conceptos integradores de Una Salud, Un bienestar y Una conservación: de manera que los egresados identifiquen sus interacciones entre humanos-animales-ambiente, y proponen y construyen soluciones fundamentadas en la salud y el manejo de la fauna silvestre promoviendo la conservación de la vida silvestre y potencializando el mantenimiento de nuestros recursos naturales.

Visión del programa

En el año 2030, la Especialización en Salud y Manejo de Fauna silvestre será reconocida a nivel nacional e internacional por su calidad académica y sus aportes a la conservación de la fauna silvestre, fundamentado en los enfoques de Una Salud, Un Bienestar y Una conservación, desde la interconexión humano – animal – ambiente. De esta manera Uniagraria fortalece su compromiso con el crecimiento

y desarrollo regional en armonía con la sustentabilidad ambiental, orientando el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo al conocimiento de la fauna silvestre latinoamericana.

II. MARCO NORMATIVO DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN SALUD Y MANEJO DE FAUNA SILVESTRE

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

FICHA INFORMATIVA DEL PROGRAMA	
Nombre del programa	Especialización en Salud y Manejo de Fauna silvestre
Título que otorga	Especialista en Salud y Manejo de Fauna Silvestre
Nivel académico	Postgrado – Especialización Universitaria
Modalidad	Virtual
Lugares de Desarrollo	Calle 170
Duración del programa	2 periodos académicos
Periodicidad de admisión	Semestral
Total de créditos académicos	30
Código SNIES	No aplica
Norma interna de creación	Acuerdo Consejo Superior No. 1122 de 2024
Resolución y fecha actual del Registro Calificado	No aplica
Adscrito a	Facultad de Ciencias Agrarias
Campo amplio	Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria
Campo específico	Veterinaria

Reseña histórica



MARCO LEGAL DEL PROGRAMA ACADÉMICO

ID Acuerdo	Descripción
Acuerdo Consejo Superior No. 1122 de 2024	Por medio del cual se aprueba la creación de programa Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre en la Fundación Universitaria Agraria de Colombia-UNIAGRARIA”
Acuerdo Consejo Superior No. 1181 de 2025	Por medio del cual se modifica el Acuerdo 1122 de 2024 que aprobó la creación de programa Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre en la Fundación Universitaria Agraria de Colombia-UNIAGRARIA”

JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El interés por el estudio de las interacciones humano – animal – ambiente ha aumentado en los últimos años (Ramos, et al., 2017; Garrido Fernández, et al., 2022; López Díaz, et al., 2024; Collins, M.K., et al. 2021; Manfredo, M.J., et al. 2020; Barroso, P. et al. 2021) y uno de los temas más importantes para abordar es el estudio de la salud y el manejo de la fauna silvestre. Latinoamérica posee una gran biodiversidad y concentra un importante número de países megadiversos convirtiéndose en un “punto caliente” para el estudio de las poblaciones silvestres de

fauna, integrando diversas disciplinas que no solo se orientan a la medicina veterinaria sino al conocimiento biológico y ecológico de las mismas. UNIAGRARIA se ha caracterizado por abordar esta temática en el sentido de ofrecer a sus estudiantes herramientas generales de conservación de los ecosistemas, sin embargo, se evidencia la necesidad de profundizar en las amenazas a los mismos y a sus poblaciones, por esta razón se estima necesario crear un programa de profundización en la creación de herramientas en salud y manejo de fauna silvestre que promuevan la conservación de los ecosistemas y del equilibrio de la naturaleza.

En Colombia no se cuenta con programas académicos formales orientados al estudio de la salud y el manejo de la fauna silvestre y mucho menos haciendo énfasis en especies latinoamericanas. Revisando los programas que se ofertan sobre temáticas relacionadas en Latinoamérica, hay una gran aceptación por parte del público, no obstante, al ser programas de educación continua, no garantizan un nivel apropiado de formación impartida creando certificaciones sin valor académico, pero relevantes en selección de personal en instituciones que requieran experiencia en manejo de fauna silvestre. En este sentido la Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre se hace pertinente y busca aportar al desarrollo académico de los profesionales de Latinoamérica, brindando soluciones a las necesidades relacionadas con la salud y el manejo de la fauna silvestre latinoamericana, dentro del marco conceptual de Una Salud, Un Bienestar y Una Conservación, trabajando con más profundidad en la consolidación de estos marcos integradores en consideración a las dinámicas propias de los distintos contextos en la región.

De acuerdo con el Estudio base de megatendencias y tendencias en educación superior, realizado por la Unidad de Planeación y Desarrollo de UNIAGRARIA (2022), se establece que de acuerdo al informe presentado por el Foro Económico Mundial, se desarrollarán tecnologías que durante los próximos años impactarán no solamente el ámbito de la educación, sino el de la medicina, la ingeniería y las ciencias básicas, en el área económica, ambiental, social, geopolítica, entre otros, y se resalta dentro de las tendencias para la educación superior la salud planetaria y el aumento de las metas de desarrollo sostenible; se destacan las tendencias ambientales enfocadas en el cambio climático y desarrollo sostenible, pero también se destacan tendencias en la educación superior de América latina y el caribe como es el caso del aprendizaje móvil, caracterizado por el uso de dispositivos móviles como el caso de teléfonos inteligentes, tabletas, etc., que incrementan una gran cantidad de usos en educación y favorecen la distribución de tiempo de los participantes y estudiantes para optimizar sus recursos académicos. Las megatendencias relacionadas con la conservación de la biodiversidad, son las principales direcciones o patrones de cambio a largo plazo que influyen en la forma en que se aborda la protección y preservación de la diversidad biológica en el planeta. Estas tendencias pueden ser impulsadas por una combinación de factores sociales, económicos, políticos y ambientales, donde se destaca el cambio climático y la pérdida y fragmentación del hábitat, haciendo que se planteen desafíos y oportunidades en torno a la conservación del ambiente y el desarrollo sostenible. La

incorporación de megatendencias ambientales en la formación de programas de educación superior es crucial para preparar a los estudiantes con las habilidades, el conocimiento y las capacidades necesarias para abordar los desafíos ambientales actuales y futuros, especialmente los encaminados a la conservación de la biodiversidad mediante el desarrollo de estrategias en salud y manejo de fauna silvestre.

De acuerdo al estudio de pertinencia para la ESMFS, se evidencia el incremento en el interés por la fauna silvestre, especialmente en aspectos relacionados con su manejo, salud y conservación, convirtiéndose en una marcada necesidad por buscar programas que suplan este interés, pero en Latinoamérica los estudiantes se encuentran con programas de educación continuada que les ofrecen capacitaciones puntuales con costos diversos en otras ocasiones se ofrecen programas formales presenciales enfocados netamente a la conservación de especies silvestres especialmente del reino animal, haciendo que las oportunidades para suplir el interés de especialización en fauna silvestre, se reduzca o sea muy costoso por los gastos asociados a traslado y manutención en otro país; también se evidencia que hay una carencia en dirigir estos programas de educación al personal que trabaje en las áreas de manejo, salud y conservación de fauna silvestre, ya que la mayoría se conciben totalmente presenciales, lo que hace difícil la participación de personas que estén trabajando y el otro factor es que se ofrecen programas de educación continuada muy básicos, que no tienen en cuenta brindar un nivel de especialización a métodos y técnicas que promuevan el correcto desempeño de profesionales laborando por la fauna silvestre latinoamericana. Muchos de los participantes de programas de educación continuada son estudiantes de ciencias animales que solo quieren explorar en temáticas novedosas, pero es necesario incentivar la educación a nivel de especialización en profesionales que trabajen en el área de la fauna silvestre y ofrecer programas diseñados a las funciones que asuman los profesionales en áreas de trabajo como parques naturales, hogares de paso y centros de rehabilitación de fauna silvestre, zoológicos y acuarios y demás instituciones que tengan a su cargo poblaciones animales con sentido de protección, conservación y manejo centrado en el bienestar animal bajo los enfoques de Una Salud, Un Bienestar y Una Conservación.

Los egresados y empleadores relacionados con el programa propuesto de ESMFS, encontrarán el desarrollo de capacidades que les permitan enfrentar el manejo y mantenimiento de la salud de la fauna silvestre latinoamericana en escenarios individuales o poblacionales, orientando y gestionando esfuerzos dirigidos a la conservación en entornos silvestres.

PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

Objetivo del programa

El objetivo del programa es formar integralmente Especialistas comprometidos con la salud y el manejo de la fauna silvestre promoviendo la conservación de especies latinoamericanas, logrando resolver, interpretar y generar alternativas bioéticas de solución a las problemáticas sobre estos temas en las Ciencias Animales a través de acciones conjuntas entre docentes, estudiantes y comunidad, desde la proyección social y la investigación en el marco de los enfoques integradores de Una Salud, Un Bienestar y Una Conservación.

Perfil del egresado

El egresado de la Fundación Universitaria Agraria de Colombia – UNIAGRARIA es un SER humano, autónomo, tolerante, disciplinado y sincero con habilidades de liderazgo, formado por competencias para la investigación, que interpreta de manera crítica y participativa su entorno, por lo que analiza las complejidades de los contextos regionales y las culturas locales, nacionales o internacionales para SER un actor activo que entiende la importancia de adaptar las ideas globales a las necesidades y capacidades de una comunidad como agente de cambio y transformación; apropia la sustentabilidad ambiental en conjunción con la salud humana, animal y ambiental como condición para satisfacer necesidades sin comprometer recursos para el crecimiento y desarrollo de las generaciones futuras; determina su presencia en el medio productivo y reconoce el poder económico del campo, con actitud emprendedora e innovadora para el desarrollo regional y rural de los territorios, promoviendo el respeto por la diversidad, en el marco de la cultura para la paz.

El egresado de la Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre de **UNIAGRARIA** conoce y aplica de manera idónea las técnicas de cuidado y manejo animal, para el mantenimiento de la salud de poblaciones silvestres ex situ e in situ, generando alternativas que contribuyan a la conservación de la naturaleza, mejorando la calidad de vida de las comunidades, el desarrollo de los territorios, la sustentabilidad ambiental en el contexto latinoamericano, con elementos disciplinares de los enfoques integradores de Una Salud, Un Bienestar y Una Conservación.

Perfil del aspirante

El perfil del aspirante para el Programa de Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre deberá reflejar los requerimientos mínimos que se requieren para abordar con éxito el proceso de formación profesional, considerando las exigencias del Estado y de UNIAGRARIA.

Se sugiere tener en cuenta lo siguiente:

El aspirante para el programa de Especialización en salud y manejo de Fauna silvestre de UNIAGRARIA deberá tener un perfil con los siguientes requerimientos mínimos:

Inteligencias múltiples: El aspirante debe mostrar habilidades en diversas inteligencias, como la lingüística, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Esto implica ser capaz de comunicarse efectivamente, razonar de manera lógica, ser capaz comprender y gestionar las emociones, establecer relaciones efectivas con los demás y mostrar sensibilidad hacia el entorno natural.

Conocimientos fundamentales: El aspirante debe tener una base de conocimientos en biodiversidad, ciencias animales y de la conservación. Estos conocimientos proporcionan una base sólida para la formación profesional y permiten al aspirante comprender y aplicar conceptos relevantes en su campo de estudio.

Capacidad de aprendizaje: El aspirante debe demostrar una actitud abierta hacia el aprendizaje continuo. Esto implica tener curiosidad intelectual, disposición para adquirir nuevos conocimientos y habilidades, así como capacidad para adaptarse a los cambios y enfrentar desafíos con una mentalidad de crecimiento.

Responsabilidad y ética: El aspirante debe mostrar responsabilidad en su compromiso con los estudios y el cumplimiento de tareas académicas. Además, debe actuar de manera ética, mostrando respeto hacia los demás, integridad académica y compromiso con los valores y principios de la institución.

Habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas: El aspirante debe ser capaz de analizar de manera crítica, evaluar y sintetizar información, así

como aplicar habilidades de pensamiento lógico y creativo para resolver problemas y tomar decisiones informadas.

Comunicación efectiva: El aspirante debe poseer habilidades de comunicación verbal y escrita, siendo capaz de expresarse claramente, escuchar activamente y participar en discusiones académicas de manera efectiva.

Trabajo en Equipo: el aspirante debe ser capaz de colaborar de manera efectiva en equipos multidisciplinarios, demostrando habilidades de liderazgo, negociación y resolución de conflictos teniendo respeto por la diversidad de opiniones.

Motivación y pasión: El aspirante debe demostrar motivación y pasión por la salud y el manejo de la fauna silvestre, mostrando un genuino interés en aprender y contribuir al desarrollo de su profesión.

Perfil del estudiante

De acuerdo al Proyecto SER UNIAGRARIA se declara a los estudiantes como actores centrales de la actividad universitaria, ya que son portadores potenciales del futuro que contribuimos a forjar a nivel individual y social. El estudiante Uniagrarista es un sujeto activo que participa como cocreador de su propia realidad a partir del análisis de su entorno. Es reflexivo, disciplinado, crítico, creativo e innovador con una profunda formación ética, libre y consciente de su dignidad. También es capaz de aprender a aprehender y en consecuencia aprender a lo largo de la vida, proyectado para servir a la sociedad y al desarrollo rural de los territorios, especialmente el colombiano. El estudiante Uniagrarista es capaz de realizar cada uno de sus sueños; así como de superar las circunstancias adversas y conservar su visión hacia el éxito comprometiéndose con su patria, su institución, sus ideas y su gente.

Para cumplir con éxito estas apuestas, el estudiante Uniagrarista debe comprender e interiorizar los contenidos académicos propios de su disciplina de estudio y aplicarlos a través de soluciones prácticas y novedosas que resuelvan problemas reales. De igual manera, debe adquirir competencias y habilidades interdisciplinarias

indispensables para su aprendizaje a lo largo de la vida. Además, debe cumplir con lo que se muestra a continuación:

- Entender otras naciones y culturas, lo que incluye un manejo adecuado de idiomas diferentes al español.
- Trabajar colaborativamente con personas que representan diversas culturas, religiones y estilos de vida con un espíritu de respeto mutuo y de diálogo abierto.
- Tener un alfabetismo económico y financiero que le permita hacer escogencias económicas y personales acertadas, y que le posibilite entender el papel que juega la economía en la sociedad.
- Adquirir competencias ciudadanas para participar efectivamente de la vida civil a partir del reconocimiento y el ejercicio de los derechos y obligaciones ciudadanos a nivel local, estatal, nacional y global.
- Interpretar y comprender información básica en temas relacionados con salud física y mental para promover buenos hábitos y comprender temas de salud pública y seguridad a nivel nacional e internacional.
- Potenciar habilidades de aprendizaje centradas en la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración para la resolución de problemas.
- Utilizar adecuadamente las tecnologías digitales y las herramientas de comunicación o redes para acceder, manejar, integrar, evaluar y generar información con el objeto de ser competitivo en esta sociedad del conocimiento.
- Integrar habilidades para la vida personal que estén fundamentadas en la flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, productividad, liderazgo, responsabilidad y toma de decisiones.
- Adquirir actitudes investigativas rigurosas para dinamizar su curiosidad intelectual y tomar posiciones edificantes frente al devenir histórico de la cultura.
- Desarrollar un gran sentido de solidaridad, servicio y compromiso con su comunidad, fundamentados en una actitud ética y moral.
- Ser abiertos al diálogo pluralista y tolerante en favor de la convivencia pacífica.

- Estar en la capacidad de conocer el país o entorno en el que se va a desempeñar y no el país o entornos que sus docentes conocieron.
- Mantenerse informado sobre las políticas y aprender a analizarlas, así como entender que dentro de ellas tiene un rol por cumplir.
- Ser sujeto activo de los procesos evaluativos institucionales y promover el diálogo y la construcción desde el disenso en todos los ambientes de aprendizaje de la institución.

Los estudiantes de Uniagraria poseen un sentido de pertenencia con la institución, conscientes de su papel en el futuro como profesionales íntegros en su interacción social y principales promotores de la imagen positiva de la institución en los entornos con los que interactúan.

El estudiante de la ESMFS tendrá como competencias genéricas misionales estar en la capacidad de contribuir a la resolución de problemas en diversos contextos, que derive en un pensamiento crítico, reflexivo y propositivo a través de la aplicación de métodos y metodologías para la construcción y comunicación del conocimiento, enmarcado de los propósitos misionales de Uniagraria y del programa de posgrado.

Las competencias disciplinares se agrupan en tres tipos:

- Competencias en salud de fauna silvestre: El estudiante estará en capacidad de conocer el concepto multidisciplinar de salud animal desde el enfoque de una salud, evaluando la interacción y efectos entre animales, humanos y ambiente.
- Competencia, en manejo de fauna silvestre: Desde el enfoque integrador de Un Bienestar, el estudiante estará en la capacidad de comprender las diferentes técnicas de manejo de fauna silvestre en condiciones naturales y bajo cuidado profesional y diseñar estrategias que resuelvan problemas relacionados al manejo de estos animales, promoviendo la conservación del ambiente.
- Competencia en conservación de fauna silvestre: El estudiante está en capacidad de comprender los problemas relacionados con la conservación de

fauna silvestre latinoamericana como un proceso integrativo entre la sustentabilidad y las estrategias in situ y ex situ para la conservación de la biodiversidad, fomentando estrategias para el manejo adecuado y el mantenimiento de la salud de poblaciones silvestres.

Reglamento del Estudiante Uniagraria. <https://bit.ly/3J5XjGV>

III. – ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Prospectiva del programa

Se promueven diferentes tendencias mundiales en la educación superior, por lo tanto de acuerdo a los enfoques de una salud y un bienestar en los que se basa el programa de ESMFS se incentivará la **interdisciplinariedad** en el desarrollo de sus contenidos ya que este aspecto es vital en el impulso de estrategias de conservación las cuales vinculan directamente la salud y el manejo de la fauna silvestre y van de la mano con los ODS; en el contexto latinoamericano se puede ver la necesidad de tomar metodologías y aplicarlas a la realidad regional promoviendo la participación de diferentes profesionales mediante un acercamiento interdisciplinario, permitiendo y admitiendo diferentes enfoques, ideas, discursos y perspectivas de diversas disciplinas requeridas para entender y aplicar mejores alternativas que permitan la coexistencia, convivencia e interacción con la fauna silvestre, creando debates inclusivos y robustos (Delibes, 2017; White, C.L. & Ward, 2010; Pooley *et al.*, 2017; Herrmann & Johnson, 2018; García, 2016).

Otro aspecto relevante es la conservación de los ecosistemas como estrategia educativa para promover la salud y el manejo de la biodiversidad, lo cual es necesario para el mantenimiento de la fauna silvestre latinoamericana aplicándolo desde la perspectiva global de salud ecosistémica y medicina de la conservación (Aguirre & Gómez, 2009). De esta manera se amplían los conceptos a la región, fundamentando metodologías de trabajo unidas a las necesidades de conocimiento para Latinoamérica. De este modo la conservación del ecosistema se considera como fundamento para la ESMFS.

De acuerdo con el Estudio base de Megatendencias y Tendencias en Educación Superior, realizado por la Unidad de Planeación y Desarrollo de UNIAGRARIA (2022), se establece que de acuerdo al informe presentado por el Foro Económico Mundial, se desarrollarán tecnologías que durante los próximos años impactarán no solamente el ámbito de la educación, sino el de la medicina, la ingeniería y las ciencias básicas, en el área económica, ambiental, social, geopolítica, entre otros, y se resalta dentro de las tendencias para la educación superior la salud planetaria y el aumento de las metas de desarrollo sostenible; se destacan las tendencias

ambientales enfocadas en el cambio climático y desarrollo sostenible, pero también se destacan tendencias en la educación superior de América latina y el caribe como es el caso del aprendizaje móvil, caracterizado por el uso de dispositivos móviles como el caso de teléfonos inteligentes, tabletas, etc., que incrementan una gran cantidad de usos en educación y favorecen la distribución de tiempo de los participantes y estudiantes para optimizar sus recursos académicos.

Las megatendencias relacionadas con la conservación de la biodiversidad, son las principales direcciones o patrones de cambio a largo plazo que influyen en la forma en que se aborda la protección y preservación de la diversidad biológica en el planeta. Estas tendencias pueden ser impulsadas por una combinación de factores sociales, económicos, políticos y ambientales, donde se destaca el cambio climático y la pérdida y fragmentación del hábitat, haciendo que se planteen desafíos y oportunidades en torno a la conservación del ambiente y el desarrollo sostenible. La incorporación de megatendencias ambientales en la formación de programas de educación superior es crucial para preparar a los estudiantes con las habilidades, el conocimiento y las capacidades necesarias para abordar los desafíos ambientales actuales y futuros, especialmente los encaminados a la conservación de la biodiversidad.

La educación virtual se ha convertido en una herramienta clave en la transformación del sistema educativo a nivel mundial, abriendo nuevas puertas y desafiando las estructuras tradicionales. Este capítulo se adentrará en las necesidades y oportunidades que la educación virtual ofrece tanto en el ámbito global como en las regiones de Latinoamérica y Colombia, apoyándose en investigaciones y estudios relevantes.

a. Necesidades de la Educación Virtual

i. Acceso a la Educación

Uno de los desafíos más apremiantes a nivel mundial es el acceso a la educación. Según la UNESCO, más de 258 millones de niños y jóvenes en edad escolar no asisten a la escuela. La educación virtual puede brindar una solución a este problema al eliminar barreras geográficas y permitir el acceso a recursos educativos de calidad desde cualquier lugar del mundo (UNESCO, 2020). En el contexto colombiano, a pesar de los avances en la educación, existen desafíos de acceso en regiones rurales y apartadas, donde la educación virtual puede ser una solución viable (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2021).

i.i. Flexibilidad y Personalización

La diversidad de los estudiantes y sus necesidades individuales requieren enfoques educativos flexibles y personalizados. La educación virtual permite adaptar el aprendizaje a diferentes estilos, ritmos y niveles de habilidad, mejorando la retención y el compromiso del estudiante (Means et al., 2013). Colombia cuenta con una población diversa en términos de edades, perfiles educativos y necesidades. La educación virtual puede adaptarse a estas diferencias,

permitiendo a los estudiantes elegir su propio ritmo de aprendizaje y personalizar su experiencia educativa (Castañeda, 2019).

i-i.i. Actualización Continua

En un mundo en constante cambio, la educación virtual facilita la actualización constante de conocimientos y habilidades. Los profesionales pueden acceder a cursos y recursos en línea para mantenerse relevantes en sus campos (Zheng et al., 2018). En el contexto colombiano, la educación virtual puede ser una respuesta efectiva a la demanda de actualización de conocimientos y habilidades en un mercado laboral en constante evolución. La posibilidad de acceder a cursos en línea puede mejorar la empleabilidad y la movilidad social (Rodríguez, 2018).

b. Oportunidades de la Educación Virtual

- Internacionalización

La educación virtual permite la colaboración y el intercambio entre instituciones y estudiantes de todo el mundo. Esto brinda la oportunidad de una mayor internacionalización de la educación y la formación de ciudadanos globales (Huang & Lee, 2018). Colombia está promoviendo la internacionalización de la educación superior a través de programas de educación virtual en colaboración con instituciones extranjeras. Esto amplía las oportunidades de aprendizaje y colaboración a nivel internacional (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2022).

- Innovación Tecnológica

La educación virtual impulsa la innovación tecnológica en el ámbito educativo. La implementación de herramientas como la realidad virtual, la inteligencia artificial y el aprendizaje automático enriquece la experiencia de aprendizaje y prepara a los estudiantes para el mundo digital (Hodges et al., 2020).

- Inclusión Social

En el contexto latinoamericano, la educación virtual puede ser una herramienta clave para abordar la desigualdad educativa. Permite llegar a comunidades rurales o marginadas que de otra manera tendrían dificultades para acceder a una educación de calidad (UNESCO, 2019).

- Inclusión Educativa

Colombia ha avanzado en la promoción de la inclusión educativa a través de programas de educación virtual. Por ejemplo, el programa "Ser Pilo Paga" ha permitido a estudiantes de bajos recursos acceder a la educación superior en línea, reduciendo las brechas socioeconómicas en la educación (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018).

- **Desarrollo de Competencias Digitales**

La educación virtual en Colombia está contribuyendo al desarrollo de competencias digitales en estudiantes y profesionales. Esto es esencial en un mundo cada vez más tecnológico y digitalizado (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia, 2020).

- **Ampliación de la Oferta de Posgrados**

Una de las oportunidades más destacadas que ofrece la educación virtual en Colombia es la ampliación de la oferta de posgrados. Esto permite a las instituciones educativas llegar a un público más amplio, incluyendo a profesionales que desean obtener títulos de posgrado sin tener que abandonar sus empleos o mudarse a otras ciudades. La flexibilidad de la educación virtual hace que la realización de especializaciones, maestrías y doctorados sea más accesible para una población diversa de estudiantes (Puentes, 2021).

La educación virtual responde a necesidades globales de acceso, flexibilidad y actualización, al tiempo que ofrece oportunidades para la internacionalización, la innovación y la inclusión social. En Colombia y en toda Latinoamérica, la educación virtual puede desempeñar un papel fundamental en la mejora de la educación y la reducción de las brechas educativas; la educación virtual en Colombia tiene el potencial de abordar las necesidades específicas del país en términos de acceso, flexibilidad y actualización educativa. Además, ofrece oportunidades significativas en áreas como la inclusión, el desarrollo de competencias digitales, la internacionalización de la educación superior y la ampliación de la oferta de posgrados. Colombia ha estado avanzando en la implementación de la educación virtual. Según datos del Ministerio de Educación Nacional (2021), el país ha experimentado un aumento significativo en la oferta de programas educativos en línea, lo que ha ampliado el acceso a la educación superior, sin embargo, persisten desafíos relacionados con la calidad y la equidad en el acceso a la educación virtual. Colombia se encuentra en una posición estratégica para aprovechar al máximo las ventajas de la educación virtual y mejorar la calidad y la equidad de su sistema educativo.

Se ha identificado que el desarrollo de modalidades de formación virtuales facilita la divulgación y transferencia del conocimiento y facilita las estrategias de conservación y educación ambiental, por esta razón se están planteando nuevas estrategias virtuales para llegar a diversos grupos interesados en el manejo y mantenimiento de la biodiversidad y día a día las tecnologías innovan en campos que se creían impenetrables. Con la utilización de estrategias virtuales se utilizan diferentes criterios de selección de las TIC (Cabrero & Llorente, 2005), necesarios en el desarrollo de programas, planes y estrategias de manejo de la fauna, constituyéndose como otro pilar fundamental en el planteamiento de la ESMFS. Además de esto, es bueno recordar el impulso que se le ha dado al país con respecto al uso de las TIC en educación y como gracias a ellas se cierran brechas educativas, como es el caso de universidades como la UNAD (Universidad Nacional Abierta y a Distancia), que se compromete con la formación de

profesionales de calidad en todo el país, y que gracias a las TIC logra llegar a sectores desfavorecidos de la sociedad, los cuales gracias a sus procesos formativos pueden mejorar sus entornos y calidad de vida, siendo esto totalmente relevante para vincular la región latinoamericana hispanohablante.

Como se mencionó anteriormente, también se acudió al Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2022-2026 y el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, donde con la nueva Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre (ESMFS) se aportará al PND 2022-2026, mediante el uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el desarrollo del programa, siendo congruente con su artículo 143 “Transformación digital como motor de oportunidades e igualdad”. Además, el uso de la modalidad virtual, convierten la experiencia de aprendizaje en un proceso de fácil acceso favoreciendo al estudiante participar de manera remota, mejorando su calidad de vida, permitiéndole distribuir de manera más eficiente su tiempo y que se ajuste a sus expectativas de crecimiento económico.

Acorde al registro en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES, en el año 2022, en el área de conocimiento de agronomía, veterinaria y afines se matricularon 406 estudiantes en posgrados de nivel de especialización bajo modalidades de formación virtual y a distancia; aclarando que estos programas no tienen enfoques específicos en salud y manejo de fauna silvestre, pero las cifras muestran la pertinencia que tienen los programas en modalidad virtual en estas áreas de conocimiento.

Por último, si se relacionan los ODS con la modalidad de formación virtual en la que se pretende ofrecer el programa de la ESMFS, se apoyará el objetivo de reducción de las desigualdades ofreciendo un programa de alta calidad, accesible a estudiantes en diferentes regiones del territorio colombiano y del mundo.

En Latinoamérica se presentan historias ambientales en expansión relacionadas con múltiples factores que afectan directamente su existencia y conservación (Sánchez y Blanc, 2019), muchos de los problemas ambientales latinoamericanos se desarrollan en torno a la fauna silvestre, y desde su manejo se hace posible plantear estrategias de conservación que garanticen la viabilidad de poblaciones sanas y adaptables a los cambios que se originan (Arias et al., 2020), siendo una problemática regional donde se comparten muchos de los problemas que pueden afectar poblaciones naturales como por ejemplo el tráfico de fauna, calentamiento global, interacciones negativas con poblaciones humanas, enfermedades emergentes, fragmentación de hábitats y contaminación de los mismos. Es de tener en cuenta que Latinoamérica es una región donde se centran grandes objetivos de conservación, especialmente en especies animales y ecosistemas particulares (Swanson & Brown, 2004). De igual manera, los resultados de la encuesta realizada, se identifica la necesidad de programas especializantes en manejo de fauna silvestre. Esta similitud de la problemática, hace posible plantear estrategias educativas para la región, cobijando a un gran número de profesionales interesados en darle las mejores condiciones a esas poblaciones silvestres que día a día se ven amenazadas por factores externos a su ambiente natural, y de esta manera un programa virtual propuesto como la Especialización

en Salud y Manejo de Fauna Silvestre podrá responder a esta necesidad, brindando herramientas necesarias para tomar una posición efectiva frente a estas oportunidades en el manejo de poblaciones de animales silvestres. Este programa proyecta incorporar varios atributos diferenciadores y rasgos distintivos de otros programas a nivel mundial, como ser el único programa de especialización en su área ofrecido en modalidad virtual, fomentando la interdisciplinariedad bajo los enfoques de “Una Salud” y “Un Bienestar” y manteniendo la sostenibilidad ambiental, estimulando el emprendimiento mediante la innovación en las empresas del sector y promoviendo el desarrollo rural en armonía con la conservación de la biodiversidad.

En concordancia con la Misión Institucional, con el PEI de UNIAGRARIA y teniendo en cuenta el análisis de las tendencias de la disciplina y las tendencias de la formación, tanto nacional como internacional, descritas anteriormente, el Programa de Especialización en Salud y Manejo de Fauna silvestre ha definido sus rasgos o factores distintivos, relacionados con los pilares institucionales de: sustentabilidad ambiental, cultura del emprendimiento y desarrollo regional con enfoque territorial, pero a la vez con mirada al contexto globalizado. La concepción de estos rasgos diferenciadores para Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre, persiguen tres objetivos, primordialmente:

- Hacer aportes académicos, tecnológicos y científicos, de manera efectiva, para la promoción de la conservación de las especies de fauna silvestre en Latinoamérica.
- Que los egresados Uniagrarristas tengan una visión global de la especialidad (Conservación de fauna silvestre) y puedan desempeñar su labor, tanto a nivel nacional como internacional.
- Posibilitar áreas de desempeño laboral que no estaban siendo aprovechadas.

Así, los atributos o factores distintivos del programa de Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre (ESMFS) de UNIAGRARIA, son:

- El programa ESMFS es el único programa con su denominación y modalidad de ofrecimiento en Colombia y en Latinoamérica: lo cual es una gran fortaleza y a la vez una muestra del compromiso de UNIAGRARIA con el crecimiento y desarrollo regional, pues la metodología virtual permite que profesionales que viven y laboran en ciudades y regiones diferentes a la capital, tengan acceso o profundicen en los saberes y competencias que les permitan mejorar no solo su desempeño profesional y laboral, sino también las condiciones y calidad de vida de ellos, de la fauna silvestre y de sus comunidades, con los objetivos de impulsar la conservación de los ecosistemas mediante la sostenibilidad y el desarrollo regional con enfoque territorial.

- El programa ESMFS es el único programa de su tipo y denominación en Colombia y en Latinoamérica con énfasis en la Conservación de la Fauna Silvestre mediante el mantenimiento de la salud y el desarrollo de técnicas de manejo, bajo los conceptos integradores de Una Salud, Un Bienestar y Una Conservación; de manera que los egresados identifican sus interacciones entre humanos-animales-ambiente, y proponen y construyen soluciones fundamentadas en la conservación de la vida silvestre y potencializar el mantenimiento de nuestros recursos naturales.

ANÁLISIS DEL ENTORNO

En Latinoamérica se presentan historias ambientales en expansión relacionadas con múltiples factores que afectan directamente su existencia y conservación (Sánchez y Blanc, 2019), muchos de los problemas ambientales latinoamericanos se desarrollan en torno a la fauna silvestre, y desde su manejo se hace posible plantear estrategias de conservación que garanticen la viabilidad de poblaciones sanas y adaptables a los cambios que se originan (Arias et al., 2020), siendo una problemática regional donde se comparten muchos de los problemas que pueden afectar poblaciones naturales como por ejemplo el tráfico de fauna, calentamiento global, interacciones negativas con poblaciones humanas, enfermedades emergentes, fragmentación de hábitats y contaminación de los mismos. Es de tener en cuenta que Latinoamérica es una región donde se centran grandes objetivos de conservación, especialmente en especies animales y ecosistemas particulares (Swanson & Brown, 2004). De igual manera, en los resultados de la encuesta realizada, se identifica la necesidad de programas especializantes en manejo de fauna silvestre. Esta similitud de la problemática, hace posible plantear estrategias educativas para la región, cobijando a un gran número de profesionales interesados en darle las mejores condiciones a esas poblaciones silvestres que día a día se ven amenazadas por factores externos a su ambiente natural, y de esta manera un programa virtual propuesto como la Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre podrá responder a esta necesidad, brindando herramientas necesarias para tomar una posición efectiva frente a estas oportunidades en el manejo de poblaciones de animales silvestres. Este programa proyecta incorporar varios atributos diferenciadores y rasgos distintivos de otros programas a nivel mundial, como ser el único programa de especialización en su área ofrecido en modalidad virtual, fomentando la interdisciplinariedad bajo los enfoques de “Una Salud”, “Un Bienestar” y “Una Conservación”, y manteniendo la sostenibilidad ambiental, estimulando el emprendimiento mediante la innovación en las empresas del sector y promoviendo el desarrollo rural en armonía con la conservación de la biodiversidad.

IV. COMPONENTE CURRICULAR Y PEDAGOGICO

Diseño curricular

UNIAGRARIA concibe el currículo como el conjunto de actividades y procesos que se programan intencional y consensuadamente para cumplir con los objetivos propuestos en su proyecto educativo, fundamentado en un enfoque por competencias, orientado hacia la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional y regional en función de la misión de UNIAGRARIA, por tanto, el currículo es toda la organización interna que tiene la Institución, para el desarrollo de sus funciones sustantivas, docencia, investigación extensión y proyección social, integrados en un programa académico de pregrado o posgrado. (Acuerdo 1056 Art. 9)

Objeto de estudio

Desde los enfoques multidisciplinarios de una salud, un bienestar y una conservación, el objeto de estudio es el conjunto de conocimientos necesarios para garantizar la salud de las poblaciones de fauna silvestre latinoamericana, entendida como el estado de bienestar físico, mental y social, garantizando su viabilidad desde la multidisciplinariedad, protegiendo, controlando y planificando estrategias de manejo que garanticen la conservación de la naturaleza.

Fundamento epistemológico

El programa tiene una fundamentación filosófica enmarcada en la visión ecocéntrica, donde hay un sistema de valores centrado en la naturaleza, es decir donde hay un valor intrínseco y no instrumental beneficiando a los humanos (Molinarés, V. y Díaz, D., 2023). También adopta los conceptos de una salud y un bienestar, los cuales permiten la ampliación hacia un trabajo interdisciplinar en la interconexión entre humanos, animales y ambiente, respondiendo también a los objetivos de desarrollo sostenible de la Organización de Naciones Unidas.

La vida silvestre en Latinoamérica es rica y diversa, con una amplia variedad de especies que habitan en sus diversos ecosistemas, desde las selvas tropicales hasta los páramos andinos (Castellanos & Galindo-Leal, 2016). Sin embargo, en términos de conservación, esta biodiversidad única enfrenta numerosos desafíos en términos de salud y supervivencia. Como proceso de la fundamentación del programa en Salud y Manejo de fauna Silvestre, se analizaron elementos que influyen directamente sobre el estado de salud de la vida silvestre en Latinoamérica, considerando los factores que permean en su bienestar y en las medidas necesarias para su conservación:

Hábitat Fragmentado y Pérdida de Biodiversidad: La deforestación, la expansión agrícola y la urbanización han llevado a la fragmentación de hábitats naturales en toda la región. Esto ha resultado en una disminución de la disponibilidad de recursos y ha aumentado el riesgo de conflictos entre animales y humanos, lo que afecta la salud de la vida silvestre (Naranjo & Bodmer, 2019).

Tráfico Ilegal de Vida Silvestre: Latinoamérica es una ruta importante para el tráfico ilegal de especies, lo que amenaza a muchas poblaciones animales. El confinamiento en condiciones subestándar y el transporte inadecuado pueden facilitar la propagación de enfermedades y reducir la resistencia inmunológica de los animales (WWF, 2020).

Enfermedades Infecciosas: Las enfermedades infecciosas, como el hantavirus, la leishmaniasis y otras, pueden afectar negativamente a la fauna silvestre y a las poblaciones humanas cercanas. Las interacciones entre humanos, animales domésticos y fauna silvestre pueden aumentar el riesgo de brotes y propagación de enfermedades zoonóticas (Becker & Streicker, 2017).

Cambio Climático: El cambio climático está alterando los patrones climáticos y afectando los ecosistemas en Latinoamérica. Las especies de vida silvestre pueden enfrentar desafíos en la búsqueda de alimento, agua y refugio, lo que puede afectar su salud y supervivencia (IADB, 2022).

Contaminación Ambiental: La contaminación del aire, agua y suelo puede afectar la salud de la vida silvestre en la región. Los productos químicos tóxicos y la acumulación de plásticos en los ecosistemas pueden tener efectos perjudiciales en las especies y sus poblaciones (Rodríguez & Belmonte, 2018).

Estos factores orientan hacia unas perspectivas para la conservación de los ecosistemas regionales, de tal forma, podemos establecer ciertas líneas de trabajo interdisciplinar que favorezcan el mantenimiento de la biodiversidad latinoamericana y promuevan la conservación de sus ecosistemas entendiendo estos últimos como un sistema de soporte de vida del planeta como lo podemos apreciar en los objetivos de desarrollo sostenible. En este sentido se deben fortalecer trabajos en las áreas de:

Educación y Conciencia Pública: Es fundamental aumentar la conciencia pública sobre la importancia de la conservación de la vida silvestre y los problemas de salud que enfrentan. La educación sobre la protección de hábitats y la no participación en el tráfico de especies puede ayudar a reducir las amenazas a la vida silvestre (WWF, 2020).

Fortalecimiento de la Legislación y Cumplimiento: Es necesario implementar y hacer cumplir leyes más estrictas contra la caza furtiva y el comercio ilegal de especies.

Además, se debe mejorar la protección de áreas protegidas y reservas naturales para conservar los hábitats de vida silvestre (IUCN, 2021).

Investigación y Monitoreo: La investigación en enfermedades y salud de la vida silvestre es crucial para comprender mejor las amenazas que enfrentan y desarrollar estrategias efectivas de conservación. Los programas de monitoreo deben implementarse para rastrear el estado de salud de las poblaciones animales en riesgo (Naranjo & Bodmer, 2019).

Colaboración Internacional: La cooperación entre los países latinoamericanos y otras naciones es esencial para abordar el tráfico ilegal de especies y los desafíos de conservación transfronterizos (FAO, 2021).

Al realizar el análisis de lo que significa la conservación de la vida silvestre latinoamericana, se encuentra que su estado de salud enfrenta desafíos significativos, pero también hay oportunidades para la conservación y protección de su biodiversidad única. La educación, el fortalecimiento de la legislación, la investigación y la colaboración internacional son elementos clave para asegurar un futuro sostenible para la vida silvestre en la región. Proteger la biodiversidad es fundamental para mantener los ecosistemas saludables y garantizar el bienestar tanto de la fauna silvestre como de las comunidades humanas que interactúan y dependen de ellos.

Fundamento antropológico

El fundamento antropológico se basa en la concepción del hombre como responsable del mantenimiento de la integridad de los ecosistemas desde una visión ecocéntrica dándole valor intrínseco a la naturaleza y todas sus interacciones. Desde los enfoques de una salud, un bienestar y una conservación se promueve el desarrollo del ser humano en armonía con los ecosistemas mediante el mantenimiento de la salud de poblaciones de fauna silvestre y el manejo de estrategias para garantizar este fin.

La Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre de UNIAGRARIA forma personas éticas, responsables, con sensibilidad social y ambiental, creativas y proactivas, que trabajan en equipos inter y multidisciplinarios, que utilizan los avances científicos para aportar estrategias en la conservación de los ecosistemas y su biodiversidad, siguiendo el PEI, *“Proyecto Educativo SER, que destaca la formación de la persona humana, para que siéndolo, pueda elegir las competencias que lo lleven a perfeccionar su identidad como ser humano y que interprete la existencia como una oportunidad para serlo. Simplemente, la oportunidad de ser”*. (PEI, 2023).

Fundamento pedagógico

Para avanzar en una formación integral, se definieron y establecieron con claridad los valores que caracterizarán al estudiante Uniagraria en coherencia con la Misión Institucional, con el propósito de incluir estrategias desde el currículo que fomenten los espacios curriculares, extracurriculares y vivenciales. De esta forma se reestructuraron los valores y pilares Institucionales para que toda la comunidad académica los conozca, integre y practique, siendo inherentes a ella para cumplir con la misión y visión Institucional.

La dinámica curricular contextualiza una dimensión macro desde un contexto internacional en lo económico, político, investigativo, científico y tecnológico. Igualmente integra la dimensión micro en lo nacional tomando los planes de desarrollo de entidades gubernamentales, planes de desarrollo del sector, políticas públicas de ciencia y tecnología, tendencias del campo del conocimiento y otros. Así mismo, contextualiza la dimensión micro tomando en cuenta políticas y planes institucionales, misión, visión y propósitos institucionales, modelo pedagógico, capacidad investigativa institucional, áreas de formación, investigadores y docentes, capacidad de planta física y convenios interinstitucionales, entre otros.

El Proyecto Curricular de UNIAGRARIA define derroteros macro curriculares para lograr que la articulación de sus componentes meso curriculares y micro curriculares unifiquen en la praxis, elementos que garanticen los perfiles diferenciadores de cada programa académico con una evidente orientación hacia los pilares misionales, y a su vez, fortalece la articulación entre investigación, extensión y formación en los planes de estudio; incorpora además, elementos pedagógicos y didácticos que enriquecen la acción académica y que favorecen la retención y la incorporación de los egresados al mundo laboral. El modelo pedagógico que incorpora enfoques que conducen a la formación por competencias, se sustenta sobre una teoría de aprendizaje constructivista y podría tener en cuenta elementos de otras teorías cognitivistas o conectivistas en las que la construcción del conocimiento se hace por el mismo estudiante a partir de experiencias anteriores obtenidas del medio que lo rodea. No obstante, en este se hace necesaria la identificación de los procesos mentales que afectan su aprendizaje, pensamiento y comportamiento, así como las condiciones que influyen en sus procesos mentales.

El currículo Uniagraria busca que los contenidos de formación, las propuestas de enseñanza – aprendizaje, las estrategias pedagógicas y didácticas, las investigaciones que se realicen articulando diferentes disciplinas y campos del conocimiento, los semilleros de investigación contribuyen al fomento de la cultura investigativa.

Fundamento socioeconómico

Desde la ESMFS se fomenta el crecimiento económico de la región latinoamericana mediante el mantenimiento de la salud de las poblaciones de fauna silvestre y el establecimiento de estrategias de manejo orientadas a la sustentabilidad ambiental y al mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes en zonas de influencia para la conservación.

Fundamento científico y tecnológico

Las ciencias en las que se fundamenta el programa de Especialización propuesto son: las ciencias animales, ambientales y de la salud, las cuales están interconectadas de diversas maneras, ya que todas ellas abordan aspectos relacionados con la vida en la tierra y colaboran para comprender y abordar los complejos desafíos ambientales, promoviendo la salud y la sostenibilidad tanto de los ecosistemas como de las comunidades humanas y animales. La Especialización en Salud y Manejo de Fauna silvestre fomenta la integración de enfoques interdisciplinarios esenciales para enfrentar los problemas ambientales actuales y futuros; los enfoques de Una Salud, Un Bienestar y Una Conservación actúan como integradores de estas ciencias con sus múltiples disciplinas enfocándose en las necesidades y realidades latinoamericanas en torno a la conservación y protección del ambiente.

Fundamento humanístico y axiológico

UNIAGRARIA expresa en su proyecto educativo que la persona es el eje y el responsable del ejercicio pedagógico, ya que se constituye en sujeto central del proceso formativo que en ella se construye. Cuando se habla de la persona no se hace desde una visión genérica, sino desde su singularidad, en la medida que, desde ella, existe una expresión de afectividad y respeto. Su dignidad y sus actos, son la expresión más genuina de sus derechos. En tal sentido, en el programa de Especialización en Salud y Manejo de fauna Silvestre, la persona es entendida como un ser histórico, por cuanto su formación debe partir de todas aquellas circunstancias culturales, sociales, políticas, económicas que constituyen su entorno y que son su realidad histórica. La educación impartida en el programa le permite al estudiante no solo formarse para convivir con los demás de manera autónoma y libre, sino también para asumir la responsabilidad en la conservación de la naturaleza y en la construcción de una sociedad incluyente y participativa.

Análisis y justificación del Plan de estudios y estructura curricular:

El Comité Curricular de la Facultad de ciencias Agrarias asume al del programa de Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre, con base en la revisión realizada a las tendencias nacionales e internacionales de la disciplina y el análisis del estudio de pertinencia, consideró que el plan de estudios y su estructura curricular se encuentran ajustadas a los requerimientos actuales nacionales e internacionales y establece la estructura de dos periodos académicos (2 semestres), cada uno con 15 créditos académicos, para un total de 30 créditos académicos.

Áreas y componentes de formación

La organización curricular del programa de la Especialización en Salud y Manejo de Fauna silvestre se organiza a partir de dos elementos: Núcleos Temáticos Problémicos y Componentes de Formación.

Los Núcleos Temáticos Problémicos (NTP) que son planteados para el programa se estructuran a partir de cuatro áreas: i) Formación disciplinaria, ii) Institucional, iii) Investigación y iv) Formación complementaria. Lo anterior coincide con los propósitos de formación, los lineamientos institucionales definidos para los programas de posgrado, y la justificación de estos.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los resultados de aprendizaje está orientada por los lineamientos del Acuerdo No. 1023 del Consejo Superior sobre Resultados de Aprendizaje. La implementación de la evaluación de los resultados de aprendizaje en UNIAGRARIA se hará de manera progresiva, alineada a los momentos de evaluación a lo largo del proceso formativo, en coherencia con la estructura curricular establecida en la política curricular de la Institución y atendiendo el perfil de egreso y los núcleos de formación.

A continuación, se presentan los momentos de evaluación de los resultados de aprendizaje contemplados a nivel institucional y de programa:

1. **Momento cero** – Ejercicio Diagnóstico: Este ejercicio se realizará por parte de los departamentos de Humanidades, Ciencias Básicas e Instituto de Idiomas, su objetivo es el de establecer el nivel de apropiación de las competencias genéricas por parte de los nuevos estudiantes de UNIAGRARIA y que servirá como punto de partida para determinar la evolución en dichos aprendizajes a lo largo de su vida académica en la institución. La actualización, modificación o validación de esta estrategia estará a cargo del Consejo Académico.

2. Primer momento – Curso Académico: Este ejercicio de seguimiento y control se hará en cada uno de los cursos académicos que componen las rutas formativas de los programas académicos.

Para ello, los resultados de aprendizaje esperados en cada curso académico (RAC) se validarán a partir de las acciones planteadas en los formatos de micro currículo y en el plan de aula y se verificarán a través de las rúbricas y/o demás instrumentos de evaluación establecidos por los docentes. Su actualización, modificación o validación estará a cargo del Comité Académico y Curricular de cada programa.

3. Segundo momento – Núcleo Básico común de formación. El segundo momento de seguimiento y control a los resultados de aprendizaje esperados, se dará al finalizar el núcleo común de formación (RAN) y estará orientado a verificar la estructuración de conceptos y aprendizajes básicos para comprender el objeto de estudio de cada uno de los programas o disciplinas que se orientan en la institución en función de su misionalidad.

Este núcleo está compuesto por las áreas de formación socio humanística, ciencias básicas, formación para la investigación y segunda lengua. La estrategia de evaluación que se aplicará para medir la progresión en la obtención de resultados de aprendizaje para este momento será una prueba tipo Saber Pro, que medirá el componente cognitivo (saber), sumada a la realización de un proyecto integrador que evaluará los componentes socio afectivos (ser) y físico creativos (hacer) en los estudiantes. La actualización, modificación o validación de esta estrategia estará a cargo del Consejo Académico.

4. Tercer momento – Núcleo por Área de Conocimiento: El tercer momento de seguimiento y control se realizará al culminar el núcleo por área de conocimiento (RAN) y en éste se validará la adquisición de aprendizajes que articulan los planteados en el núcleo básico común, con los establecidos para la formación disciplinar, que permita registrar en forma acumulativa los procesos en el dominio de la comprensión, asimilación y sistematización del conocimiento.

La estrategia de evaluación que se aplicará para medir la progresión en la obtención de resultados de aprendizaje para este momento es determinada, modificada o validada por los Consejos de Facultad previa validación de los Comités Académicos y Curriculares.

5. Cuarto momento – Núcleo Disciplinar y de Profundización. Este será el último momento de seguimiento y de control en el cual se validará la adquisición de los Resultados de Aprendizaje propuestos y alineados con los diferentes planes de estudio (RAP) y con los perfiles de egreso proyectados en cada programa académico.

Se toman como referentes las opciones de grado desarrollados por los estudiantes y sus resultados en las pruebas Saber. Su actualización, modificación o validación estará a cargo del Consejo Académico.

Estos momentos de evaluación redundarán en la verificación de las acciones implementadas para que los estudiantes aprendan a aprender, desarrollen habilidades y competencias relacionadas con el pensamiento crítico, con la ética y el pensamiento sistémico, enfatizando en las capacidades propias para el desarrollo de sus disciplinas o profesiones.

Política de propiedad intelectual <https://www.uniagraria.edu.co/wp-content/uploads/2020/10/900-politica-de-propiedad-intelectual-reemplaza-Ac-334.pdf>

Proyecto Educativo Institucional PEI - Proyecto SER

https://www.uniagraria.edu.co/wp-content/uploads/2023/12/AcuerdoNo1061_ActualizaPEIANexo.pdf

Acuerdo 967 de 29 de junio de 2021, por medio del cual se declaró el enfoque de investigación institucional en donde se prioriza la formación para la investigación con el fin de propiciar el pensamiento crítico y creativo de los docentes y estudiantes.

<https://www.UNIAGRARIA.edu.co/wp-content/uploads/2021/10/6.-Acuer-No.-967-Se-declara-enfoque-inv.-inst..pdf>

Acuerdo 1023 de 9 de noviembre de 2022, por medio del cual se aprobó la política de resultados de aprendizaje para sus programas académicos y en este se consideran que los resultados de aprendizaje son concreciones de las competencias y son el resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje, sabiendo que corresponden a la capacidad que integra un conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos en determinado contexto, siendo así los logros de los estudiantes en su capacidad de hacer, comprender y demostrar en dicho proceso, desde lo teórico hasta lo práctico.

Acuerdo 1026 de 7 de diciembre de 2022, por medio del cual se aprobó el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional para el periodo comprendido entre 2023 – 2033 “Innovación, Transformación digital y Desarrollo Regional Sostenible al servicio del campo colombiano”

Acuerdo 1056 del 11 de mayo de 2023, por medio de cual se renueva y actualiza la política curricular institucional de la Fundación Universitaria Agraria de Colombia. UNIAGRARIA., en uso de la autonomía universitaria establecida en el artículo 69 de la Constitución Política, donde se permite a las instituciones definir y organizar las labores formativas, investigativas, de extensión, académicas, docentes, científicas y culturales.

Organización de la estructura del plan de estudios

ÁREA DE FORMACIÓN	COMPONENTES	CRÉDITOS	CRÉDITOS / ÁREAS	% ÁREAS	OBLIG / ELECT
Institucional - Humanista	Cátedra Filosofía Uniagrarista	1	1	3	26 créditos 87%
Disciplinaria	Conceptualización en Biodiversidad y Conservación	5	21	70	
	Manejo de Fauna Silvestre	8			
	Salud de ecosistemas y poblaciones	8			
Investigación	Metodología de la investigación	2	4	14	
	Seminario y práctica de investigación I	1			
	Seminario y práctica de investigación II	1			
Complementaria	Electiva I	2	4	13	4 créditos 13%
	Electiva II	2			
Total			30	100	100

Factor diferenciador del programa académico

En concordancia con la Misión Institucional, con el PEI de UNIAGRARIA y teniendo en cuenta el análisis de las tendencias de la disciplina y las tendencias de la formación, tanto nacional como internacional, descritas anteriormente, el Programa de Especialización en Salud y Manejo de Fauna silvestre ha definido sus rasgos o factores distintivos, relacionados con los pilares institucionales de: sustentabilidad ambiental, cultura del emprendimiento y desarrollo regional con enfoque territorial, pero a la vez con mirada al contexto globalizado. La concepción de estos rasgos diferenciadores para Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre, persiguen tres objetivos, primordialmente:

- Hacer aportes académicos, tecnológicos y científicos, de manera efectiva, para la promoción de la conservación de las especies de fauna silvestre en Latinoamérica.
- Que los egresados Uniagraristas tengan una visión global de la especialidad (Conservación de fauna silvestre) y puedan desempeñar su labor, tanto a nivel nacional como internacional.
- Posibilitar áreas de desempeño laboral que no estaban siendo aprovechadas.

Así, los atributos o factores distintivos del programa de Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre (ESMFS) de UNIAGRARIA, son:

El programa ESMFS es el único programa con su denominación y modalidad de ofrecimiento en Colombia y en Latinoamérica: lo cual es una gran fortaleza y a la vez una muestra del compromiso de UNIAGRARIA con el crecimiento y desarrollo regional, pues la metodología virtual permite que profesionales que viven y laboran en ciudades y regiones diferentes a la capital, tengan acceso o profundicen en los saberes y competencias que les permitan mejorar no solo su desempeño profesional y laboral, sino también las condiciones y calidad de vida de ellos, de la fauna silvestre y de sus comunidades, con los objetivos de impulsar la conservación de los ecosistemas mediante la sostenibilidad y el desarrollo regional con enfoque territorial.

El programa ESMFS es el único programa de su tipo y denominación en Colombia y en Latinoamérica con énfasis en la Conservación de la Fauna Silvestre mediante el mantenimiento de la salud y el desarrollo de técnicas de manejo, bajo los conceptos integradores de Una Salud, Un Bienestar y Una conservación: de manera que los egresados identifican sus interacciones entre humanos-animales-ambiente, y proponen y construyen soluciones fundamentadas en la conservación de la vida silvestre y potencializar el mantenimiento de nuestros recursos naturales.

Componentes de fundamentación disciplinar, profesional y electivo.

En el proceso de diseño curricular del programa se recorren las siguientes etapas:

Eta 1. Revisión, análisis e identificación de problemáticas de interés: grandes problemáticas y necesidades regionales, nacionales y globales que deben ser tenidas en cuenta por el programa. Algunos de ellos son los siguientes:

- En latinoamérica no existen programas de capacitación orientados al manejo de fauna silvestre con énfasis en salud de ecosistemas y poblaciones.
- Existe un desconocimiento sobre los enfoques que pueden aportar a la conservación de los ecosistemas y sus poblaciones como lo son los enfoques de Una Salud y Un Bienestar, los cuales abren espacios de reflexión y acción en torno a la supervivencia y mantenimiento del equilibrio del planeta.
- Las estrategias de conservación de poblaciones y ecosistemas en la región latinoamericana son muy limitadas cuando se habla de salud y este aspecto es manejado en su mayoría de veces de forma superficial e individualista.
- Las estrategias utilizadas en el manejo de fauna silvestre suelen ser menospreciadas en la región, y se buscan modelos externos (Norte americanos, europeos, africanos y australianos) que no son compatibles con las condiciones latinoamericanas y sus resultados y efectos a mediano plazo son ineficientes u obsoletos.
- Las políticas públicas regionales para la conservación de la naturaleza junto con sus recursos naturales suelen no tener en cuenta las necesidades de las

poblaciones y desconocen de alguna manera la sabiduría popular, dejando por fuera un componente muy importante de la biodiversidad como lo es el componente humano, su cultura y emprendimiento.

- Hay insuficiente investigación científica que respalde la necesidad de invertir mas en la salud de las poblaciones y de los ecosistemas teniendo en cuenta estrategias de manejo de la biodiversidad y sus especies.
- Muy pocos profesionales en salud animal y conservación de la naturaleza tienen la oportunidad de prepararse en aspectos relacionados con la salud y el manejo de poblaciones de fauna silvestre.

Etapa 2. Identificación de temáticas de interés: de acuerdo al estudio de pertinencia del programa de Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre, al revisar y evaluar las temáticas que deben ser asimiladas e investigadas por los estudiantes y docentes para la apropiación y construcción del conocimiento que para encontrar soluciones a las problemáticas y necesidades evidenciadas, se pudo constatar que éstas corresponden al manejo de la conservación mediante el conocimiento de la salud de los ecosistemas y las poblaciones de fauna como del estudio de estrategias que permitan afianzar estrategias de manejo adecuadas para la biodiversidad latinoamericana.

Etapa 3. Identificación de ejes principales: de acuerdo con lo anterior, los campos temáticos relevantes y representantes de las tendencias nacionales e internacionales en materia de conservación de poblaciones de fauna silvestre para la formación integral que desarrolla el programa y que deben ser transversales y permeables en todo el currículo, son:

- a) Conceptualización en Biodiversidad y Conservación
- b) Manejo de Fauna Silvestre
- c) Salud de ecosistemas y poblaciones

Etapa 4. - Determinación de temáticas específicas por estudiar e investigar: los cuestionamientos y temáticas generales, son desagregados para obtener interrogantes más específicos y subtemas más concretos sobre los cuales se puede desarrollar la formación y la investigación.

Etapa 5. Determinación de estrategias pedagógicas: Se desarrollarán las estrategias pedagógicas contempladas en el PEI, siguiendo las estrategias de enseñanza – aprendizaje centradas en el estudiante como lo son el aprendizaje basado en proyectos, los estudios de caso y el aprendizaje basado en problemas.

Flexibilidad mediante cursos académicos electivos

La flexibilidad mediante cursos académicos electivos en UNIAGRARIA es fundamental en la formación integral de nuestros estudiantes, ya que al brindarles la oportunidad de elegir cursos fuera de su área de formación, se fomenta el desarrollo de habilidades transversales, las cuales promueven una mentalidad abierta y crítica.

Esta multidisciplinariedad permite que los estudiantes exploren sus intereses, profundicen sus aprendizajes, fomentando la curiosidad intelectual y promoviendo una educación integral.

Plan de Estudios

PLAN DE ESTUDIOS																																																										
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN SALUD Y MANEJO DE FAUNA SILVESTRE																																																										
NÚCLEO TEMÁTICO PROBLEMÁTICO		COMPONENTES	I PERIODO ACADÉMICO						II PERIODO ACADÉMICO						CURSOS	CR	HAD	HP	HIE																																							
DISCIPLINAR Y DE PROFUNDIZACIÓN	DISCIPLINAR	<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>24</td><td>0</td><td>0</td><td>72</td><td>2</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">BIODIVERSIDAD Y PRINCIPIOS DE CONSERVACIÓN DE FAUNA SILVESTRE</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	24	0	0	72	2	T	BIODIVERSIDAD Y PRINCIPIOS DE CONSERVACIÓN DE FAUNA SILVESTRE						<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>24</td><td>0</td><td>0</td><td>72</td><td>2</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">COMPORTAMIENTO ANORMAL EN FAUNA SILVESTRE</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	24	0	0	72	2	T	COMPORTAMIENTO ANORMAL EN FAUNA SILVESTRE						11	21	252	0	756
		HAD	HP		HEI	CR	TP																																																			
			AD	EI																																																						
		24	0	0	72	2	T																																																			
		BIODIVERSIDAD Y PRINCIPIOS DE CONSERVACIÓN DE FAUNA SILVESTRE																																																								
		HAD	HP		HEI	CR	TP																																																			
			AD	EI																																																						
		24	0	0	72	2	T																																																			
		COMPORTAMIENTO ANORMAL EN FAUNA SILVESTRE																																																								
		<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>12</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td><td>1</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">LEGISLACIÓN AMBIENTAL EN FAUNA SILVESTRE</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	12	0	0	36	1	T	LEGISLACIÓN AMBIENTAL EN FAUNA SILVESTRE						<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>24</td><td>0</td><td>0</td><td>72</td><td>2</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">NUTRICIÓN DE FAUNA SILVESTRE</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	24	0	0	72	2	T	NUTRICIÓN DE FAUNA SILVESTRE										
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
12	0	0	36	1	T																																																					
LEGISLACIÓN AMBIENTAL EN FAUNA SILVESTRE																																																										
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
24	0	0	72	2	T																																																					
NUTRICIÓN DE FAUNA SILVESTRE																																																										
<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>24</td><td>0</td><td>0</td><td>72</td><td>2</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">TÉCNICAS DE CAMPO Y MONITOREO DE POBLACIONES DE FAUNA SILVESTRE</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	24	0	0	72	2	T	TÉCNICAS DE CAMPO Y MONITOREO DE POBLACIONES DE FAUNA SILVESTRE						<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>24</td><td>0</td><td>0</td><td>72</td><td>2</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">FAUNA SILVESTRE Y UNA SALUD</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	24	0	0	72	2	T	FAUNA SILVESTRE Y UNA SALUD												
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
24	0	0	72	2	T																																																					
TÉCNICAS DE CAMPO Y MONITOREO DE POBLACIONES DE FAUNA SILVESTRE																																																										
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
24	0	0	72	2	T																																																					
FAUNA SILVESTRE Y UNA SALUD																																																										
<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>24</td><td>0</td><td>0</td><td>72</td><td>2</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">COMPORTAMIENTO DE FAUNA SILVESTRE</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	24	0	0	72	2	T	COMPORTAMIENTO DE FAUNA SILVESTRE						<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>24</td><td>0</td><td>0</td><td>72</td><td>2</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">ECOTOXICOLOGÍA Y FAUNA SILVESTRE</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	24	0	0	72	2	T	ECOTOXICOLOGÍA Y FAUNA SILVESTRE												
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
24	0	0	72	2	T																																																					
COMPORTAMIENTO DE FAUNA SILVESTRE																																																										
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
24	0	0	72	2	T																																																					
ECOTOXICOLOGÍA Y FAUNA SILVESTRE																																																										
<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>24</td><td>0</td><td>0</td><td>72</td><td>2</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">PRINCIPIOS DE MANEJO Y RESTRICCIÓN DE FAUNA SILVESTRE</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	24	0	0	72	2	T	PRINCIPIOS DE MANEJO Y RESTRICCIÓN DE FAUNA SILVESTRE						<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>24</td><td>0</td><td>0</td><td>72</td><td>2</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">REHABILITACIÓN DE FAUNA SILVESTRE</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	24	0	0	72	2	T	REHABILITACIÓN DE FAUNA SILVESTRE												
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
24	0	0	72	2	T																																																					
PRINCIPIOS DE MANEJO Y RESTRICCIÓN DE FAUNA SILVESTRE																																																										
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
24	0	0	72	2	T																																																					
REHABILITACIÓN DE FAUNA SILVESTRE																																																										
<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>24</td><td>0</td><td>0</td><td>72</td><td>2</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">PRIMEROS AUXILIOS PARA FAUNA SILVESTRE EN NECESIDAD DE RESCATE</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	24	0	0	72	2	T	PRIMEROS AUXILIOS PARA FAUNA SILVESTRE EN NECESIDAD DE RESCATE																																						
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
24	0	0	72	2	T																																																					
PRIMEROS AUXILIOS PARA FAUNA SILVESTRE EN NECESIDAD DE RESCATE																																																										
MISIONAL Y GENÉRICA INSTITUCIONAL		<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>12</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td><td>1</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">FILOSOFÍA UNIAGRARIA</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	12	0	0	36	1	T	FILOSOFÍA UNIAGRARIA						<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>0</td><td>18</td><td>18</td><td>12</td><td>1</td><td>P</td></tr><tr><td colspan="6">SEMINARIO Y PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN II</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	0	18	18	12	1	P	SEMINARIO Y PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN II						1	1	12	0	36
		HAD	HP		HEI	CR	TP																																																			
			AD	EI																																																						
12	0	0	36	1	T																																																					
FILOSOFÍA UNIAGRARIA																																																										
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
0	18	18	12	1	P																																																					
SEMINARIO Y PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN II																																																										
<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>24</td><td>0</td><td>0</td><td>72</td><td>2</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	24	0	0	72	2	T	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN						<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>0</td><td>18</td><td>18</td><td>12</td><td>1</td><td>P</td></tr><tr><td colspan="6">SEMINARIO Y PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN I</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	0	18	18	12	1	P	SEMINARIO Y PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN I												
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
24	0	0	72	2	T																																																					
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN																																																										
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
0	18	18	12	1	P																																																					
SEMINARIO Y PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN I																																																										
MISIONAL Y GENÉRICA INVESTIGACIÓN		<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>0</td><td>18</td><td>18</td><td>12</td><td>1</td><td>P</td></tr><tr><td colspan="6">SEMINARIO Y PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN I</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	0	18	18	12	1	P	SEMINARIO Y PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN I						<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>0</td><td>18</td><td>18</td><td>12</td><td>1</td><td>P</td></tr><tr><td colspan="6">SEMINARIO Y PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN II</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	0	18	18	12	1	P	SEMINARIO Y PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN II						3	4	24	36	132
		HAD	HP		HEI	CR	TP																																																			
AD	EI																																																									
0	18	18	12	1	P																																																					
SEMINARIO Y PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN I																																																										
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
0	18	18	12	1	P																																																					
SEMINARIO Y PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN II																																																										
<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>24</td><td>0</td><td>0</td><td>72</td><td>2</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">ELECTIVA I</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	24	0	0	72	2	T	ELECTIVA I						<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>24</td><td>0</td><td>0</td><td>72</td><td>2</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">ELECTIVA II</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	24	0	0	72	2	T	ELECTIVA II												
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
24	0	0	72	2	T																																																					
ELECTIVA I																																																										
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
24	0	0	72	2	T																																																					
ELECTIVA II																																																										
ELECTIVA		<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>24</td><td>0</td><td>0</td><td>72</td><td>2</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">ELECTIVA I</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	24	0	0	72	2	T	ELECTIVA I						<table><tr><td rowspan="2">HAD</td><td colspan="2">HP</td><td rowspan="2">HEI</td><td rowspan="2">CR</td><td rowspan="2">TP</td></tr><tr><td>AD</td><td>EI</td></tr><tr><td>24</td><td>0</td><td>0</td><td>72</td><td>2</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="6">ELECTIVA II</td></tr></table>						HAD	HP		HEI	CR	TP	AD	EI	24	0	0	72	2	T	ELECTIVA II						2	4	48	0	144
		HAD	HP		HEI	CR	TP																																																			
AD	EI																																																									
24	0	0	72	2	T																																																					
ELECTIVA I																																																										
HAD	HP		HEI	CR	TP																																																					
	AD	EI																																																								
24	0	0	72	2	T																																																					
ELECTIVA II																																																										
Distribución de horas	SEMESTRE	I						II						17	30	336	36	1068																																								
	HAD	168						168																																																		
	HP	18						18																																																		
	HEI	534						534																																																		
	Créditos	15						15																																																		

APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

El currículo de Uniagraria sirve como referente para materializar la apuesta formativa de la institución a través de rutas y lineamientos que promueven la formación por competencias y la obtención de resultados de aprendizaje previstas en esa formación. Su estructura contempla diferentes campos de formación que consolidan las apuestas de valor proyectadas en nuestros egresados a partir de la obtención de conocimientos y desarrollo de habilidades propias de las competencias blandas, disciplinares y misionales. En este sentido, la institución precisa el llamado a un desarrollo curricular amplio, diverso, flexible, coherente, incluyente, pertinente y abierto a las emergentes tendencias tecnológicas, señalando en su visión la meta de ser una universidad con acreditación institucional de alta calidad académica, y con una cultura de excelencia

en su gestión organizacional y reconocida como “la U Verde de Colombia”. Igualmente, en sus propósitos establece una orientación curricular hacia la formación integral de la persona que ha de reflejarse en un espíritu crítico, reflexivo, inclusivo y de servicio. Para consolidar esta apuesta, los diseños curriculares en Uniagraria adoptan el concepto de (Unesco, 2008), en el cual se define la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación. Estos procesos curriculares deben determinar de manera clara los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar por parte de los estudiantes al culminar un proceso formativo y el tiempo de trabajo requerido para lograrlo de manera exitosa, el cual debe ser establecido a través del concepto de crédito académico adoptado por la institución en función de la modalidad en que se desarrolle. De igual manera, todos los procesos de orden curricular guardan coherencia con los tres pilares misionales y propenden por la articulación con los diferentes niveles de formación (media, técnica, tecnológica, profesional y posgradual), bajo modalidades diversas y soportados en procesos estructurados e integrados de docencia, extensión e investigación. Lo anterior teniendo como base principios pedagógicos orientados a la construcción de conocimiento desde el aprendizaje significativo, colaborativo y, por competencias, con una alta incorporación de herramientas y diseños tecnológicos (PEI-Proyecto SER).

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

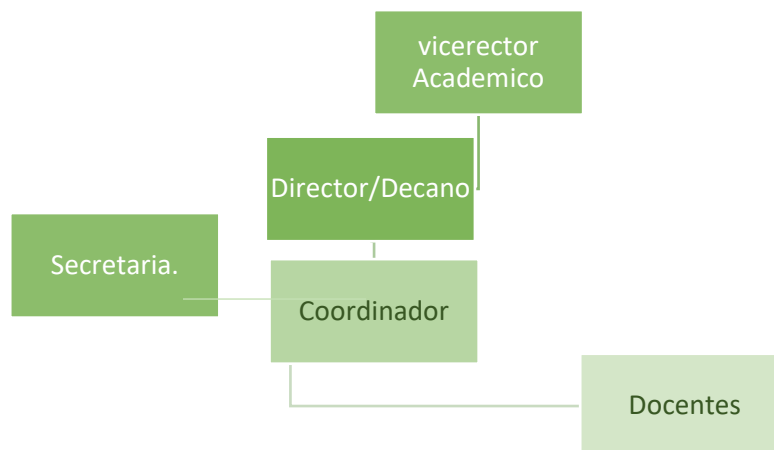
Tal y como se indica en el modelo pedagógico, Uniagraria, comprometida con la calidad educativa, establece a través de su modelo pedagógico estrategias pedagógicas activas que movilizan el conocimiento en pro del desarrollo de competencias y la obtención de resultados de aprendizaje, y se aparta de la visión tradicional de procesos educativos centrados en el saber y en las técnicas estandarizadas de clases magistrales para proyectarse hacia estrategias de aprendizaje personalizado, significativo y colaborativo. En esta apuesta por el aprendizaje significativo, se hace necesario partir de los conocimientos previos del estudiante para construir un nuevo aprendizaje. Por tanto, el docente se convierte en el mediador e influenciador positivo entre el conocimiento, los aprendizajes y los estudiantes, pues ya no es él el quién imparte el conocimiento, sino son los estudiantes quienes participan activamente de lo que aprenden. Este ejercicio solo es posible si los estudiantes presentan disposición y motivación para aprender y, por tanto, las estrategias de enseñanza aprendizaje en Uniagraria atienden estas necesidades y se caracterizan por ser innovadoras, incorporar el uso de las TIC de manera decidida y generar espacios para el desarrollo de habilidades de pensamiento en el que se puedan contrastar diferentes puntos de vista para llegar a diversas alternativas de solución y por desarrollar la capacidad creativa y de toma de decisiones. Por tanto, las estrategias de enseñanza-aprendizaje priorizadas en Uniagraria están centradas en el estudiante, como lo son el aprendizaje basado en proyectos, los juegos de rol, los estudios de caso, la indagación, la enseñanza por descubrimiento, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el

seminario alemán. En cuanto al proceso de formación, como es realizado mediante simulación, se centran en el estudiante el seminario investigativo, método de los cuatro pasos, aprendizaje experiencial, la investigación dirigida, el taller práctico y, en el objeto de conocimiento mediante analogías o transferencia analógica, la explicación y contrastación de modelos, prácticas empresariales o pasantías.

Organización Administrativa

Organigrama Institucional - [https://www.UNIAGRARIA.edu.co/wp-content/uploads/2023/02/Organigrama Institucional Diagrama 2023.pdf](https://www.UNIAGRARIA.edu.co/wp-content/uploads/2023/02/Organigrama%20Institucional%20Diagrama%202023.pdf)

Organigrama del Programa.



Docentes

El docente de UNIAGRARIA se caracteriza por su calidad humana y méritos académicos, dotado de competencias pedagógicas y didácticas para el ejercicio de la docencia, la investigación, la extensión y la proyección social, con el propósito de posibilitar el normal desarrollo de la Misión y Proyecto Educativo Institucional.

El docente en UNIAGRARIA genera innovaciones en procesos pedagógicos, didácticos y dinamizadores de aprendizaje que facilitan a los estudiantes la comprensión y la adquisición de conocimientos y competencias para el desempeño profesional y participación en la solución de problemas en un contexto globalizado. El docente de UNIAGRARIA se identifica por poseer las siguientes características:

1. Agente de cambio y superación de sí mismo, de los estudiantes y de la sociedad.
2. Habilidades para la construcción y difusión del conocimiento.
3. Motivador y facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Diseñador y promotor de métodos y ambientes armónicos de aprendizaje.
5. Contribuye a que los estudiantes aborden el porvenir con confianza y lo edifiquen de manera resuelta y responsable.
6. Promotor de la curiosidad y desarrollo intelectual de los estudiantes
7. Fomenta el interés por el conocimiento y la afición al estudio independiente.
8. Facilitador de la cultura investigativa y la afición del aprendizaje autónomo.
9. Abierto a las oportunidades que ofrece la comunidad académica mundial.
10. Poseedor de competencias para aprender continuamente, incentivando a los estudiantes a la generación de una cultura del aprendizaje permanente.
11. Posee una visión holística de la sociedad y del mundo y la comparte con los estudiantes.
12. Se desempeña o actúa profesionalmente con base en una profunda formación humanística y ética.
13. Posee competencias para visualizar soluciones a los problemas de la comunidad, donde actúa para transformar su entorno social.
14. Presenta una formación humanística y ética que transmite a los estudiantes como pilar fundamental para contribuir en la transformación de la sociedad con una visión holística de los problemas que la rodean

Reglamento Docente. Disponible en: <https://www.uniagraria.edu.co/wp-content/uploads/2018/09/reglamento-docente-vigente-12092018.pdf>

Recursos físicos y apoyo a la docencia

RECURSOS	
Bibliográfico	Libros físicos, bases de datos bibliográficas, paginas anti-plagio, repositorio, hemeroteca.
Planta física	Zonas deportivas, laboratorios, talleres, baños, cafetería.
Recursos tecnológicos	Computador, tablero digital, video Beam, maquinaria y cualquier otro recurso que se requiera en el aula.

V. INVESTIGACIÓN, MEDIO UNIVERSITARIO E INTERNACIONALIZACIÓN

Investigación

Competencia. El estudiante está a en capacidad de contribuir a la resolución de problemas en contextos, bajo el marco de los propósitos misionales de UNIAGRARIA que derive en un pensamiento crítico, reflexivo y propositivo a través de la aplicación de métodos y metodologías para la construcción de conocimiento.

RA1. Reconoce problemáticas de investigación en contextos regionales con un enfoque territorial, sostenible / sustentable con mentalidad emprendedora y empresarial, formulando preguntas que orientan el proceso investigativo.

RA2. Selecciona los métodos y metodologías de la investigación con el propósito de aplicarlos a la solución de problemáticas en contextos regionales con enfoque territorial sostenible / sustentable con mentalidad emprendedora empresarial.

RA3. Genera conocimiento como respuesta a problemáticas interdisciplinarias en contextos rurales con enfoque territorial, sostenible, sustentable con mentalidad emprendedora y empresarial-

Acuerdo 335 de política de investigación. https://www.UNIAGRARIA.edu.co/wp-content/uploads/2021/10/Acuerdo335_PoliticalInvestigacion.pdf

Acuerdo 967 de 2023 Enfoque de investigación institucional.

<https://www.UNIAGRARIA.edu.co/wp-content/uploads/2021/10/6.-Acuer-No.-967-Se-declara-enfoque-inv.-inst..pdf>

Extensión y Proyección social

UNIAGRARIA, gradualmente también, ha venido construyendo con mayor ahínco su desarrollo al honrar su lema "U Verde de Colombia" con el concurso de sus programas académicos de pregrado y posgrado, así como de sus áreas transversales, en consonancia con las políticas institucionales de formación, investigación, extensión y

proyección social, impulsadas gracias a las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para la pedagogía y la investigación. Así mismo, viene desarrollando acciones desde paradigmas inter y transdisciplinarios en cuatro (4) frentes de gestión, con sectores y encadenamientos productivos que impulsan la “CTel” (Ciencia, Tecnología e Innovación) hacia desarrollos con sustentabilidad ambiental, desarrollo sostenible, interacción multidisciplinar, con aplicaciones pragmáticas, por medio de la realización de proyectos de investigación de alto impacto, a través de Semilleros y Grupos de Investigación, de la educación mediada, la extensión y acciones de regionalización en diversas zonas del país, configurando diversas vías evolutivas institucionales permanentes, a saber: desarrollo curricular y transferencia de conocimiento; educación continua; consultorías y asistencia técnica; prácticas empresariales; y participación en redes. El proyecto denominado “Plan 500” o “Red de Colegios Verdes contra el Cambio Climático”, contribuye al bienestar regional y buen vivir, a la interacción entre Educación Básica (primaria y secundaria) con la Educación Superior, y las asesorías y el acompañamiento para la comunidad, como el caso de los Consultorios Jurídicos o Contables, el aporte en la formación de los equipos académicos de los colegios de las regiones priorizadas en temas como Semilleros de Investigación, que les permita a través de proyectos de aula investigativos, integrar a la comunidad, fortaleciendo los desarrollos del contexto regional inmediato y mediano, además del acompañamiento en las posibles actualizaciones a los Proyectos Educativos Institucionales, lo anterior posibilitado con base en la planta física de las instalaciones de escuelas rurales y municipales, establecidas por medio de convenios para la cooperación del desarrollo sostenible local e integral.

Las estrategias de regionalización aportan a la impronta de formación Uniagraria, generando un impacto positivo en las comunidades de la zona de influencia de la institución, a través del actuar en las regiones, en respuesta a las necesidades reales del país, desde los ámbitos local, regional y nacional, integrando la docencia, investigación y extensión en procesos de trabajo social comunitario y emprendimiento. Además, propende al fortalecimiento de la educación en contextos rurales a través de ofertas en educación profesional y educación para el trabajo y el desarrollo humano, consecuentes con los pilares misionales. Por consiguiente, el desarrollo regional con enfoque territorial se desarrolla a partir de las siguientes estrategias:

El desarrollo regional con enfoque territorial se desarrolla a partir de las siguientes estrategias:

Plan 500 Red Colegios Verdes

Programa integral socioeducativo para el diálogo abierto e intercultural en red con Instituciones Educativas en contextos rurales, bajo el área de influencia de UNIAGRARIA, el cual tiene como objetivo general, promover el desarrollo regional con enfoque territorial desde los principios misionales de UNIAGRARIA y busca los siguientes objetivos específicos:

Conformar una red de instituciones educativas en contextos rurales en articulación con UNIAGRARIA.

Diseñar estrategias de aproximación mutua para generar impactos significativos conjuntos.

Construir propuestas educativas locales que fortalezcan la Educación en contextos rurales en sintonía con el PEI de UNIAGRARIA.

Establecer centros de desarrollo regional en los territorios, dinamizados por UNIAGRARIA a partir de las locaciones de las instituciones educativas.

Propiciar el dialogo saberes entre UNIAGRARIA, los colegios y las comunidades rurales.

El Plan 500 Colegios Verdes involucra a la totalidad de la comunidad uniagraria y al conjunto de los actores que conforman los tejidos sociales rurales que se suman a esta, con el fin de establecer espacios de reconocimiento de saberes, de apropiación y de potencialización de las dinámicas existentes en los territorios.

Proyectos Educativos en Contextos Rurales: Con la meta de influir en la educación básica y media en el territorio rural, la Institución ha generado diferentes programas encaminados a generar múltiples competencias en los estudiantes y docentes, formando capacidad instalada en los territorios y previniendo que los bachilleres locales no emigren tempranamente a la gran ciudad, desperdiciando la oportunidad de quedarse y aportar al desarrollo de su región. A través de esta estrategia UNIAGRARIA ha emprendido los siguientes programas:

Sistema Educativo Metódico para Bachilleres Reanimadores de la Alternativa Rural y de la Paz - SEMBRAR PAZ. Se basa en la formación de jóvenes estudiantes de

educación básica y media (de sexto a undécimo grado) de colegios urbanos y rurales en diferentes zonas del territorio nacional, que se capacitan en la generación de destrezas y habilidades relacionadas con producción agropecuaria, biotecnología, agroindustria, producción vegetal, turismo rural, medio ambiente, gestión empresarial, entre otras temáticas relacionadas con el desarrollo rural, de tal manera que los estudiantes cuenten con las competencias necesarias para generar ingresos a través de emprendimientos.

Sistema Integrado de Educación Rural - SIER: Lo constituyen un conjunto de programas y estrategias pedagógicas y comunitarias que potencian las sinergias entre los diferentes actores del proceso formativo en la región, para garantizar una educación rural que responda al contexto, a la vocación de los estudiantes, que potencie el arraigo en la región y que cobre sentido para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes. El SIER hace posible el fortalecimiento de competencias para el sector rural, como en áreas de tipo ocupacional, a partir de la exploración de los talentos y de la caracterización del municipio, fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el emprendimiento rural en jóvenes y la articulación de la institución educativa con la comunidad.

Fortalecimiento de la Educación Media Rural – FEMER: Este programa se orienta a fortalecer la educación media principalmente en instituciones rurales, mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con la educación superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, para generar en los estudiantes mayores oportunidades en el mundo socio- productivo.

Programa de Alfabetización para el Desarrollo Rural - PADER.: UNIAGRARIA tiene como uno de los propósitos fundamentales desarrollar un proceso de investigación-acción pedagógica que, a partir de la formación de líderes alfabetizadores, posibilite la construcción de una propuesta educativa acorde con el contexto regional y cultural de la población beneficiaria, en condición de analfabetismo.

Uniagraria al Campo. Creado desde el año 2010, como un proceso de articulación de la educación superior con el desarrollo rural, y la consolidación de una paz duradera, tiene como objetivo mejorar las condiciones de vida de la comunidad rural del país a través de proyectos de saneamiento básico, infraestructura y demás propios de la misión de UNIAGRARIA que requiera la población rural.

Inmersión Rural. UNIAGRARIA generó para sus estudiantes y docentes una experiencia de formación que posibilita, de manera vivencial, conocer las características de la realidad de la familia rural colombiana y así enfocar el tratamiento de los problemas en el aula; como metodología durante una semana, estudiantes o docentes conviven y entiendan las condiciones de la dura vida campesina.

Centro de Desarrollo Regional. Esta estrategia de acercamiento a la vida, la cultura y la producción rural, basada en la ubicación de dependencias físicas de la institución en municipios estratégicos, para la atención directa de los colegios locales, y de las comunidades campesinas, está en pleno desarrollo en UNIAGRARIA, el Centro de Desarrollo Regional Ana Rosa Sarmiento de Anzola, nace en el año 2014 en el cual los diferentes programas académicos han contribuido en generar espacios de investigación, formación y extensión con los diferentes actores que hacen parte del municipio de Anolaima y alrededores, participando y contribuyendo con el desarrollo local de la comunidad.

Escuela del Pensamiento para el Desarrollo Rural Sustentable. Corresponde a un conjunto de estrategias cuyo propósito se concentra en sensibilizar y formar a la comunidad Uniagraria en un contexto complementario al currículo, en temas asociados al desarrollo regional, la sustentabilidad ambiental y la cultura del emprendimiento, para lo cual los diferentes programas académicos participan en espacios que como: Madrugadas Rurales, Programa radial Ciencia y Fe en el Campo, Catedra de Paz, Encuentro Latinoamericano de Extensión y Desarrollo Rural, encuentros, foros, seminarios y simposios.

Bolsa Concursable de Proyectos Misionales. Tiene como objetivo acceder por parte de los docentes a recursos institucionales para desarrollar proyectos con sus estudiantes que articulen la docencia investigación y la extensión, en las comunidades rurales y que a la vez estos proyectos estén relacionados con los pilares institucionales, tales como el desarrollo regional con enfoque territorial, la sostenibilidad ambiental y la cultura del emprendimiento.

Centro de la Familia Rural Teresa Arévalo Ramírez: Centra su quehacer en el estudio e investigación de la naturaleza, funcionamiento y desarrollo de la familia (en especial la rural), para promover y apoyar el mejoramiento económico y social de la misma, contribuir al conocimiento y dinámicas de la mujer campesina e indígena, el hombre rural, los jóvenes, y el adulto mayor, propiciando el bienestar y vinculación al desarrollo de la economía campesina, contribuyendo a la paz social, la estabilidad democrática y el desarrollo del talento humano.

Internacionalización

Uniagraria define la internacionalización como un proceso continuo y permanente que ocurre en un contexto global de conocimiento donde las universidades son vistas como un sistema interconectado que permite la adaptación de las instituciones de educación superior a la compleja sociedad moderna. Por ello, la institución establece la internacionalización en los proyectos formativos desde una mirada integral, transversal e intercultural, y se traza el objetivo fundamental de la formación de profesionales idóneos, capaces de desenvolverse en un contexto globalizado. De esta manera, la internacionalización en Uniagraria se constituye en un proceso transformador para todos los miembros de la comunidad, el cual se focaliza en el fortalecimiento de redes con el fin de incorporar dimensiones interculturales en la actuación institucional, favoreciendo el conocimiento y la comprensión del mundo y el lugar que ocupan en él a partir del análisis crítico, el reconocimiento del otro y el respeto por la diferencia.

UNIAGRARIA y el programa de Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre fomentan el trabajo en equipo de su comunidad a través de herramientas interdisciplinarias donde propende la interrelación entre pares. El primer ejemplo de las estrategias implementadas son los proyectos misionales, que se entienden como espacios transversales donde estudiantes y docentes de los diferentes programas de formación de la institución y externos, participan en grupos cooperativos en la búsqueda de soluciones a necesidades que impactan a la sociedad y potencializar las habilidades para relacionarse con otros profesionales de diversas áreas.

Los docentes y estudiantes también son motivados a participar en eventos nacionales e internacionales, congresos, simposios y demás eventos como expositores, asistentes ya que aportan en la forma de interrelacionarse nuestros futuros profesionales y docentes, además afianzan, actualizan y refrescan los conocimientos ya adquiridos por nuestros estudiantes y docentes. En estos congresos y eventos académicos Uniagraria participa periódicamente, se debaten temas previamente fijados en áreas puntuales y con la mejor evidencia científica del momento, entre las características principales se destaca la exposición y discusión de temas de interés en múltiples ponencias, las conferencias magistrales, las reuniones entre equipos de expertos y la asistencia de personas con un alto nivel profesional, como también la presentación de nuevas tendencias de la conservación de ecosistemas de la mano con entidades gubernamentales y ONG's nacionales e internacionales. Con la participación en esta clase de eventos se desarrollan habilidades de escucha activa, comunicación asertiva, así como el entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de las otras personas.

El programa propone el desarrollo de proyectos de investigación interinstitucionales, el propósito de los proyectos interinstitucionales es fomentar la articulación y la coordinación entre las diferentes instituciones nacionales e internacionales, al sumar

capacidades científicas y tecnológicas complementarias, a través de la ejecución de proyectos de investigación, se ejecutan de forma interinstitucional proyectos de investigación, desarrollo e innovación en base a temas estratégicos, se impulsan proyectos interdisciplinarios y transversales para lograr un mayor impacto productivo, social y/o ambiental, en el desarrollo territorial y en el diseño o aplicación de políticas públicas, así mismo se optimiza la utilización de los recursos y se desarrollan experiencias de integración interinstitucional.

Así, través de diversos mecanismos el programa de Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre busca la interacción en diferentes contextos como mantener una estrecha relación con el sector externo, persiguiendo también el desarrollo rural sustentable, es así como plantea una serie de estrategias institucionales y propias para tal fin (Ver Condición 6), estas son:

- a. Vinculación con el sector productivo y académico – científico
- b. Desarrollo de trabajo con la comunidad
- c. Educación permanente
- d. Impacto de los egresados
- e. Internacionalización

Acuerdo 278, diciembre 18 de 2003, Plan institucional de proyección – PIPSU - Política de internacionalización: <https://www.UNIAGRARIA.edu.co/wp-content/uploads/2015/07/POLITICA-INTERNACIONALIZACION-UNIAGRARIA-ACUERDO-734.pdf>

PERMANENCIA

La Unidad del Medio Universitario es la encargada de coordinar con los programas académicos, el diseño, implementación y evaluación de los planes, programas y políticas que disminuyan el fenómeno de deserción.

Se cuenta con el programa de retención y acompañamiento estudiantil, encabezada en el coordinador de la Oficina de Permanencia, junto con el apoyo y participación de las unidades académicas y administrativas.

Etapas de las estrategias para la disminución de la deserción estudiantil.

1. **De encuentro:** el aspirante diligencia el formato de inscripción a través de la página web y termina con el registro de la matrícula.

2. **De Acogida:** cuando el aspirante registra su matrícula y desarrolla su primer periodo académico; se implementan estrategias para que el estudiante se sienta como en su casa.
3. **De Acompañamiento:** se realiza durante el tiempo que el estudiante se encuentre cursando sus estudios en la institución mediante estrategias planteadas por la dirección del programa, participación y colaboración docente.
4. **De Apoyo:** se realiza durante todo el tiempo que el estudiante este cursando asignaturas en la institución, el departamento de Bienestar presentara estrategias de solución a los inconvenientes económicos, académicos, administrativos institucionales, vocacionales y familiares.

VI. COMPONENTE OPERACIONAL

Proyecto Educativo Institucional PEI - Proyecto SER Disponible en https://www.uniagraria.edu.co/wp-content/uploads/2023/12/AcuerdoNo1061_ActualizaPEIAnexo.pdf

Política Curricular: Acuerdo 1056 Renueva política curricular disponible en: <https://www.uniagraria.edu.co/wp-content/uploads/2024/06/AcuerdoNo1056-RenuevaActualizaPol%C3%ADticaCurricular.pdf>

Autoevaluación:

Se seguirán los mecanismos y procesos de autoevaluación bajo las directrices consignadas en la Política Institucional de Aseguramiento de la Calidad disponible en: <https://www.uniagraria.edu.co/wp-content/uploads/2024/06/AcuerdoNo1056-RenuevaActualizaPol%C3%ADticaCurricular.pdf>

Articulación con egresados

El objetivo del departamento de egresados es el de orientar las acciones de UNIAGRARIA con sus egresados hacia el cumplimiento de la misión, visión, y proyecto educativo, estimulando el sentido de pertenencia con la institución que los formó y su responsabilidad con la sociedad en que interactúan.

1. Las siguientes son las siete estrategias que hacen parte del plan institucional de seguimiento al egresado.
2. Consolidación de un sistema de Información de Egresados.
3. Apoyo a la consolidación de Asociación de egresados.
4. Continuidad de los egresados Uniagraristas en los órganos de dirección y en los proyectos de desarrollo institucional.
5. Participación de los egresados en los programas de educación continua, formal y no formal.
6. Participación de los egresados como sujetos activos y/o pasivos de los medios institucionales de difusión y publicaciones.
7. Seguimiento al proyecto de vida del estudiante a lo largo de su formación y luego, durante los primeros cinco años del egresado.

Actividades y servicios

- Carnetización de egresados.
- Ingreso a las diferentes redes de la institución, incluida la sede alterna de prácticas “Pinares de Tenjo”
- Servicios de biblioteca, incluido el préstamo de libro a domicilio.
- Utilización de laboratorios de Ciencias Básicas y Especialidades.
- Acceso a los recursos informáticos y telemáticos.
- Préstamo de equipos y material audiovisual.
- Participación en los programas de Bienestar Universitario.
- Acceso a programas del Centro de Desarrollo empresarial.
- Acceso a los servicios y programas del Consultorio jurídico y Centro de Conciliación.
- Acceso en condiciones especiales a los programas de educación continua y no formal.

La relación entre egresados y la facultad es esencial para el crecimiento y desarrollo del programa y la institución, ya que por mediante la comunicación constante, colaboración y retroalimentación se fortalece el programa, ya que el mismo se adapta al mercado laboral y facilita oportunidades.

Acuerdo 279 de 2003 - aprueba el plan institucional de seguimiento a egresados Uniagraristas.

<https://www.UNIAGRARIA.edu.co/egresados/wp-content/uploads/2020/02/ACUERDO-279.pdf>

Acuerdo 280 se reglamentan los servicios institucionales de UNIAGRARIA a sus egresados.

<https://www.UNIAGRARIA.edu.co/egresados/wp-content/uploads/2020/02/ACUERDO-2801.pdf>

Resolución 0611. Por medio del cual se establece los procedimientos en UNIAGRARIA para la prestación de servicios institucionales a sus egresados.

<https://www.UNIAGRARIA.edu.co/egresados/wp-content/uploads/2020/02/RESOLUCION-6111.pdf>

El programa de Especialización en Salud y Manejo de Fauna Silvestre se compromete a promover a sus egresados mediante el mantenimiento y potencialización de la relación egresado – ESMFS, actividades de networking, ferias de empleo, ferias empresariales, eventos, encuentros, capacitaciones, charlas, conferencias, etc.

El presente PEP ha sido revisado y aprobado por el CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS (E-CDFCA-332-2024).